

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №10 г. Россоши
Россошанского муниципального района
Воронежской области**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
Протокол №5 от 11.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 99 - общ. от 11.08.2021г.
Заведующий *Н.А. Надеждина* Н.А. Надеждина

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада №10 г. Россоши
Россошанского муниципального района
Воронежской области

Срок реализации: бессрочный

Авторы составители:
Пилипенко Л.М. – заместитель заведующего по ВМР
Иващенко Е.Н. – музыкальный руководитель
Бастрыгина. – учитель-логопед
Тесля И.С. – воспитатель
Босова Е.Н. - воспитатель

г. Россошь
2021г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	12
1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.....	12
1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство».....	13
1.2.3. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.....	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	33
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	33
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	36
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	37
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	40
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	41
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	44
2.2.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ОУ.....	44
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53
2.2.4. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	54
2.2.5. Реализация дополнительного образования.....	55
2.2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	55
2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	56
2.3. Содержание коррекционной и инклюзивной работы.....	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	74
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	74
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	76
3.2.1. Годовой календарный учебный график.....	76
3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	82
3.3.1. График совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	82
3.3.2. График самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	83
3.3.3. Модель физического воспитания.....	84
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	85
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	87
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	95
4.1. Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ ЦРР – детского сада № 10 г.....	95

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом представляющим модель образовательного процесса муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада №10 г. Россоши (далее МКДОУ ЦРР д/с №10 г. Россоши).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом учреждения. Постановление администрации №181 от 15.04.2016г. (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность №302692 серия А от 04.05.2012 г., срок действия - бессрочно.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования и социальным заказом родителей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство». Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ Педагогический совет Образовательного учреждения;

✓ **Общее собрание работников Образовательного учреждения**

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Учреждение реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям, таким как речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части (65%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть 35%)

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив учреждения использует парциальные программы.

В направлении речевого развития: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой, «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаевой.

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Конструирование и художественный труд в д\с» Л.В. Куцаковой, «Путешествие в мир искусства» С.К. Кожохиной.

В направлении социально-коммуникативного развития: программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, «Светофор» Т.И. Даниловой

В направлении физического развития: программа «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой, «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной, «Школа здорового человека» Г.И. Кулик.

Успешное выполнение Программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в учреждении функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изостудия, театральная студия)
- физическое развитие (физкультурный зал, тренажерный зал, процедурный кабинет)
- для коррекционной работы (логопедический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната)

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в учреждении: обеспечить условия качественного, обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в равной степени в разных видах деятельности на основе единства обязательных требований.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5.Формирование готовности к совместной деятельности. 6.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. 7.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания. 3.Развитие воображения и творческой активности. 4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), 5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Владение речью как средством общения. 2.Обогащение активного словаря. 3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4.Развитие речевого творчества. 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

	7.Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие	1.Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2.Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3.Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	1.Развитие физических качеств. 2.Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. 3.Правильное выполнение основных движений. 4.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 5.Овладение подвижными играми с правилами. 6.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 7.Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание Программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение с взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы МКДОУ ЦРР детского сад № 10 г. Россоши

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Россошь.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

В данный момент в учреждении функционирует 11 групп.
Группы комплектуются ежегодно с учетом возраста детей.

Ранний возраст	
Группа №11	1,5 - 3 года
Дошкольный возраст	
Вторая младшая группа №5	3 - 4 года
Вторая младшая группа №7	3 - 4 года
Средняя группа №6	4 - 5 года
Средняя группа №10	4 - 5 года
Старшая группа №9	5 - 6 лет
Подготовительная группа №8	5 - 6 лет
Подготовительная группа №12	6 - 7 лет
Старшая логопедическая группа №2	5 - 6 лет
Подготовительная логопедическая группа №1	6 - 7 лет

Режим пребывания детей в ДОУ

Понедельник – пятница: 07.00 – 19.00
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о квалификации педагогических кадров

В образовательном процессе принимают участие 26 педагогов: из них 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 18 человек (69%)

Первая квалификационная категория- 8 человек (31%);

Без категории – 0 человек (0 %).

Уровень образования:

высшее образование – 16 человек (62%);

среднее специальное педагогическое - 10 человека (38%).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»

Портрет выпускника
<i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
<i>Умения и навыки в игровой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.- <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.- <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.- <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность – как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.- <i>Детям - «практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
<i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни

человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.

- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

-

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности

(предметный мир)

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

**Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности
(мир природы)**

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.
- Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- Детям – «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

**Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности
(развитие математических представлений)**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

<ul style="list-style-type: none"> - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
<p><i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
<p><i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
<p><i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. - Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

1.2.3. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые промежуточные результаты (целевые ориентиры) освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 2 до 3 лет

Базовые ориентиры уровня сформированности детских видов деятельности у детей от 2 до 3 лет
Предметная деятельность. Легко вовлекается в организованные формы деятельности с предметами. Проявляет интерес к новым игрушкам и предметам. Повторяет действия с предметами, демонстрируемые взрослым. С помощью взрослого называет предметы, определяет их назначение и место в групповой комнате.
Игры с составными и динамическими игрушками. Проявляет интерес к различным игрушкам. С помощью взрослого воспроизводит их названия. Активно подражает игровым действиям с игрушками. При затруднениях редко отказывается от деятельности, часто обращается за помощью к взрослому. При побуждении со стороны взрослого расставляет игрушки по своим местам.
Экспериментирование с материалами и веществами. Легко вовлекается в деятельность, связанную с экспериментированием и изучением свойств материалов и различных веществ. В процессе деятельности внимательно следит за действиями взрослого, воспроизводит познавательные действия при незначительной помощи со стороны взрослого. Называет цвет предмета, материал, из которого он сделан. С помощью взрослого устанавливает сходства и различия между предметами. Называет некоторые свойства предметов. С помощью взрослого пытается обследовать предметы. Способен использовать приобретенный опыт в процессе свободной игры (например, создает постройки только из мокрого песка, в процессе игры с водой старается не проливать ее и т. п.)
Общение и совместные игры под руководством взрослого. Легко вовлекается в процесс общения или совместные игры. В процессе данной деятельности проявляет положительные эмоции. Иногда обращается с просьбой поиграть еще. В процессе совместных игр не конфликтен, внимательно следит за действиями взрослого или сверстников, стремится повторять за ними. Способен проявлять повышенный интерес к некоторым играм. В процессе общения со взрослым вежлив, здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет в речи слова «спасибо» и «пожалуйста». Спокойно ведет себя в помещении и на улице. Выполняет просьбы взрослого
Самообслуживание. Ребенок способен при незначительной помощи со стороны взрослого убирать за собой посуду, игрушки, следить за своими вещами и обувью, при побуждении со стороны взрослого содержать их в порядке. Ребенок умеет пользоваться самостоятельно ложкой, расческой, зубной щеткой, носовым платком, салфеткой и другими предметами индивидуального пользования. Аккуратен при 12 осуществлении гигиенических процедур, содержит в порядке мыло, полотенце. Одевается и раздевается в определенном порядке при незначительной помощи со стороны взрослого, аккуратно складывает одежду
Действия с бытовыми предметами-орудиями. Ребенок активно и без помощи со стороны взрослого действует с такими предметами как совок, лопатка и т.п. Знает, как называются эти предметы, для чего они нужны, где хранятся. Способен использовать предметы-орудия при выполнении познавательных и игровых действий.
Восприятие смысла музыкальных произведений. Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Способен спокойно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера. Понимает, о чем поется в песне, способен эмоционально реагировать на содержание. Различает звуки по высоте.
Восприятие смысла стихов и сказок. Способен слушать литературные произведения с наглядным сопровождением и без него. По просьбе взрослого договаривает слова и фразы при чтении знакомых произведений. Хорошо знаком с содержанием произведений, рекомендованных

Примерной программой для чтения детям данного возраста. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций к литературным произведениям. Проявляет повышенный интерес к некоторым произведениям.

Рассматривание картинок. Узнает на картинках и называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя. В процессе рассматривания картинок задает вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?». Отвечает на подобные вопросы воспитателя при рассматривании знакомых картинок.

Двигательная активность. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Проявляет положительное эмоциональное отношение к участию в подвижных играх, участвует в подвижных играх с правилами, стремится соблюдать правила игры. Проявляет инициативу в двигательной деятельности: самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Обладает простейшими навыками ориентировки в пространстве.

Планируемые промежуточные результаты (целевые ориентиры) освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 4 до 7 лет

Базовые ориентиры уровня сформированности детских видов деятельности у детей дошкольного возраста

Физическое развитие

2 младшая группа

Средний уровень социализации, в детский сад идет спокойно, без капризов. Принимает участие в организованных играх или упражнениях при побуждении со стороны взрослого. Иногда бывает неуверенным или стесняется участвовать в новой игре. Уровень развития физических качеств и двигательного опыта адекватен возрастной норме. В процессе двигательной деятельности преобладает позитивный эмоциональный настрой. Сформированы и систематически используются культурно-гигиенические навыки и некоторые навыки самообслуживания. Стремится подражать взрослому, проявляет самостоятельность в знакомых видах деятельности.

Средняя группа

Активно участвует в организованных формах двигательной деятельности. Полностью принимает правила игры и инструкцию взрослого, четко следует им в процессе игры. Уровень развития физических качеств и двигательного опыта адекватен возрастной норме. В процессе игры легко справляется как с ролью водящего, так и с ролью рядового участника. Организован и самостоятелен, активно участвует в коллективных видах двигательной деятельности.

Старшая группа

Уровень развития физических качеств адекватен возрастной норме. Проявляет интерес к участию в организованных формах двигательной деятельности. Принимает правила игры и инструкцию взрослого. Адекватно реагирует на замечания, исправляет ошибки по указанию взрослого. В процессе подвижных игр стремится взаимодействовать со сверстниками в рамках игрового сюжета или при достижении результата совместными усилиями. Пытается организовывать подвижные игры на прогулке или в процессе свободной деятельности. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Способен удерживать цель, стремиться к ее достижению. Пытается проявлять упорство и волевые усилия в соответствующих играх или упражнениях.

Подготовительная к школе группа

Уровень развития физических качеств адекватен возрастной норме. Проявляет интерес к участию в организованных формах двигательной деятельности. Принимает правила игры и инструкцию взрослого. Адекватно реагирует на замечания, исправляет ошибки по указанию взрослого. В процессе подвижных игр стремится взаимодействовать со сверстниками в рамках

игрового сюжета или при достижении результата совместными усилиями. Организует подвижные игры на прогулке или в процессе свободной деятельности по поручению взрослого. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Способен удерживать цель, стремиться к ее достижению. Проявляет упорство и волевые усилия в соответствующих играх или упражнениях. Способен использовать опыт, накопленный при освоении различных образовательных областей в процессе двигательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

2 младшая группа

Средний уровень социализации, в детский сад идет спокойно, без капризов. Принимает участие в организованных играх при побуждении со стороны взрослого. В процессе игровой деятельности преобладает позитивный эмоциональный настрой. Основа игровой деятельности ребенка – игры с партнером-игрушкой. Иногда использует предметы-заместители. С интересом относится к новым игрушкам и игровым атрибутам. Позитивное отношение к театрализованной деятельности. Пытается пробовать себя в исполнении различных ролей, постепенно подходит к пониманию и принятию игрового сюжета. Сенсорный и чувственный опыт соответствует возрастной норме.

Средняя группа

Уровень социализации соответствует возрастной норме. Активно включается в коллективные игры. При поддержке взрослого способен реализовывать игровой сюжет, стремится к тому, чтобы использовать игрушки и игровые атрибуты. Может брать на себя роль и соотносить ее с определенными игровыми действиями. 15 Принимает инструкцию взрослого. Редко нарушает правила игры. Игровые действия отличаются разнообразием, игровое поведение соответствует игровому сюжету. Часто в процессе игры используют предметы-заместители, разнообразные игровые атрибуты. Сохраняется позитивное отношение к театрализованной деятельности. Появляется интерес к обыгрыванию сказок, подражанию любимым сказочным персонажам.

Старшая группа

Активно участвует в коллективных играх. Ролевые диалоги разнообразны. Ролевое поведение соответствует выбранной роли и игровому сюжету. В процессе игры легко меняет роль или поведение под изменившимся игровым сюжетом. Коммуникабелен. Часто в игре отображает свой жизненный опыт и новые знания. Принимает инструкцию взрослого. Редко ошибается при соблюдении правил игры. Проявляет интерес к настольно-печатным играм, если нарушает правила, исправляется по указанию взрослого или сверстника. Участвует в мероприятиях группы и детского сада, исполняя роли персонажей.

Подготовительная к школе группа

Активный участник ролевых и сюжетных игр. Часто участвует в придумывании игрового сюжета и распределении ролей.

Активно взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Способен брать на себя как главную, так и второстепенную роль. Умеет быть частью команды. Имеет богатый игровой опыт, ролевые диалоги динамичные, эмоционально-выразительные.

Способен к элементарному сюжетосложению при поддержке взрослого, с интересом участвует в подобных формах совместной деятельности со взрослым. Проявляет интерес к

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

2 младшая группа

В процессе выполнения совместных действий активен, проявляет интерес к различным видам деятельности. Способен увидеть ошибку или неудовлетворительный результат своих действий и попросить помощи у взрослого. Часто нуждается в помощи со стороны взрослого. При организации дежурства проявляет активность, выполняет поручения и задания с удовольствием, однако может и

не довести дело до конца на требуемом уровне. Сформированы элементарные навыки безопасного поведения, умеет правильно пользоваться столовыми приборами, карандашами, кисточками, ножницами. Всегда убирает игрушки по просьбе взрослого. Способен содержать свои вещи в порядке при условии, что взрослый время от времени напоминает ему об этом. Уровень сформированности навыков самообслуживания соответствует возрастной норме. Замечает, что определенные вещи создаются с помощью труда взрослых (воспитателя, членов семьи) и поэтому старается относиться к ним бережно. В проектной деятельности участвует только при побуждении со стороны воспитателя.

Средняя группа

В процессе совместных действий активен, с удовольствием участвует в различных делах группы. Однако редко проявляет инициативу и часто нуждается в мотивировании со стороны воспитателя. При организации дежурств и поручений принимает инструкцию взрослого, старается довести дело до конца, стремится к тому, чтобы результат его действий вызывал одобрение со стороны взрослого. Навыки безопасного поведения сформированы в соответствии с возрастной нормой, однако в деятельности иногда требуется напоминание со стороны воспитателя. Способен замечать изменения в окружении и связывать их с действиями взрослых или сверстников (например, отмечать, какой чистый пол - Валентина Ивановна вымыла, как красиво расставлены игрушки - ребята постарались и т. п.). Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы. Проявляет признаки интереса к окружающим предметам, к тому, как они устроены. Часто задает уточняющие вопросы.

Проявляет интерес к посильному участию в проектной деятельности, однако ему все еще необходима поддержка и побуждение со стороны взрослого

Старшая группа

Активно участвует в процессе совместных действий воспитателя и детей, легко находит себе место и дело в коллективных видах деятельности. Иногда проявляет инициативу. При организации дежурств активен, ждет своей очереди, часто высказывает желание к выполнению трудовых поручений. Способен довести начатое дело до конца без напоминаний со стороны взрослого, проявляет стремления самостоятельно оценивать результат своего труда. Навыки безопасного поведения сформированы в соответствии с возрастной нормой и требованиями программы. Эмоционально-ценностное отношение к труду взрослых и сверстников адекватно возрастной норме. Это проявляется в его оценочных суждениях и желании помочь, а также познавательной активности и часто задаваемых уточняющих вопросах. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой. Проявляет интерес к участию в проектной деятельности.

Подготовительная к школе группа

В процессе выполнения совместных действий активен, способен проявлять инициативу, анализировать процесс, прогнозировать результат трудовых действий. Соблюдает очередность при организации дежурств в группе, всегда выполняет обязанности хорошо, аккуратно, стремится получить одобрение или похвалу со стороны взрослого. Самостоятелен, редко обращается за помощью взрослого. К выполнению заданий относится ответственно. Добивается успешных результатов даже при выполнении поручений, направленных на достижение отсроченных результатов. Навыки безопасного поведения и самообслуживания сформированы в соответствии с возрастной нормой.

Проявляет интерес к коллекционированию, моделированию, познавательной литературе. Участвует в практико-ориентированных проектах.

Познавательное развитие

2 младшая группа

Сенсорика. Формирование ЭМП.

При соответствующей мотивации взрослого с удовольствием участвует в деятельности, связанной с обследованием предметов. При обследовании старается четко выполнять инструкцию

взрослого. Пытается вербализировать свои ощущения, впечатления. С помощью взрослого определяет существенные признаки обследуемых предметов, называет их. Используя зрение и осязание, обследует форму геометрических фигур.

Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). С помощью взрослого осваивает навыки сравнения предметов на основе соизмерения одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

Кругозор. Эрудиция.

Проявляет первые признаки интереса к определенным предметам и объектам, что выражается в обращении к взрослому с вопросами, при рассмотрении определенных иллюстраций, выражению позитивных эмоций при узнавании интересующего предмета или объекта. При незначительной помощи со стороны взрослого способен сравнивать предметы по одному заданному параметру.

Внимательны в процессе чтения познавательной и художественной литературы.

Освоение пространственно-временных отношений. Различает левую и правую руку самостоятельно или при уточнении взрослым их функции (например, правая – это рука, в которой ты держишь ложку, когда обедаешь.) По просьбе взрослого показывает пространственные направления от себя: вверху – внизу; впереди – сзади; справа – слева. Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь; утро – вечер на основе перечисляемых педагогом действий и уточняющих вопросов.

Решение проблемных ситуаций. Участвует в данной форме организации деятельности только при соответствующей мотивации со стороны взрослого. Испытывает положительные эмоции при преодолении поставленной задачи (проблемы).

Экспериментирование. Играет разнообразными игрушками, задает уточняющие вопросы, касаемые их названия и назначения. Проявляет интерес к игровым действиям, демонстрируемым воспитателем или сверстниками. Проявляет интерес к свойствам различных предметов.

Коллекционирование. Пытается объединять группы предметов по какому-то общему признаку. Проявляет интерес к картинкам и игрушкам на общую тематику. С интересом рассматривает небольшие коллекции и выставки, созданные воспитателем.

Моделирование. Совместно с воспитателем участвует в подборе простейших аналогий, с интересом слушает рассказывание знакомой сказки, сопровождаемой демонстрацией заместителей.

Наблюдения. Экскурсии. Все новое и незнакомое привлекает внимание и вызывает интерес у малышей.

Однако необходимо учитывать, что дети данного возраста в процессе познавательно – исследовательской деятельности во всем зависят от воспитателя, который создает условия для адекватного проявления детей и формирует их мотивацию. При базовом уровне развития деятельности дети способны удерживать внимание на каком-либо интересующем их объекте, замечать происходящие с ним изменения, не отвлекаться на посторонние раздражители. При организации экскурсий не проявляют тревожности, быстро адаптируются к новым условиям.

Средняя группа

Сенсорика. Формирование ЭМП. В совместной деятельности с взрослым при обследовании предмета использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). При обследовании предмета на основе тактильных ощущений характеризует свои ощущения. Знает и различает основные цвета (красный, синий, зеленый и желтый), а также дополнительные (оранжевый, фиолетовый, белый и серый). Умеет подбирать предметы по 1 – 2 качествам. В процессе совместной и игровой деятельности создает разные по количеству группы, различает понятия «один - много», способен отсчитывать игрушки, детали, картинки в пределах 5.

С помощью взрослого осваивает умение соотносить количество предметов и заданное число. В различных видах деятельности при поддержке взрослого способен устанавливать равенство (неравенство) групп предметов. В совместной деятельности с воспитателем способен сравнивать 2 предмета по заданным признакам и отражать в речи результаты осуществляемых сравнений. В совместной деятельности с воспитателем способен осуществлять упорядочивание предметов в

количестве 3-5 в определенной последовательности по заданным признакам, а также вербализовать результаты осуществляемых действий.

Различает и называет плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные (куб, шар). Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Кругозор. Эрудиция. Все полнее складывается круг игровых и познавательных интересов, полнее проявляется познавательная активность, выражающаяся в вопросах на различные темы. Проявляется неподдельный интерес к книге как к источнику знаний. В свободной деятельности с удовольствием рассматривает иллюстрации, наборы предметных картинок на различные темы. Ребенок все чаще обращается к воспитателю с просьбой прочитать понравившуюся и новую книгу, рассказать историю на какую-нибудь тему.

Освоение пространственно-временных отношений. При помощи взрослого успешно справляется с упражнениями на определение пространственных направлений, ориентируется в пространстве с позиций далеко – близко; высоко – низко. Устанавливает временную последовательность утро – день – вечер – ночь на основе существенных признаков.

Решение проблемных ситуаций. Наблюдается положительная мотивация ребенка к участию в данной форме организации совместной деятельности воспитателя и детей. В процессе обсуждения и поиска приемлемого решения ребенок проявляет активность. При помощи со стороны воспитателя осуществляет поиск приемлемого решения. Решение проблемы вызывает положительную эмоциональную реакцию.

Экспериментирование. Легко увлекается при организации данного вида деятельности. Задает уточняющие вопросы. Часто высказывает желание попробовать выполнить действия самостоятельно.

Коллекционирование. Часто проявляет интерес ко всему новому. При поддержке со стороны воспитателя способен группировать вещи по группам. Бережно обращается с экспонатами коллекции. Испытывает положительные эмоции и демонстрирует заинтересованность при пополнении коллекций новыми экспонатами.

Моделирование. С удовольствием занимается моделированием. Однако может быстро уставать и отвлекаться. Для поддержания интереса к данному виду деятельности ему требуется одобрение со стороны взрослого, а иногда и помощь при затруднении. Легко узнает предметы по условным обозначениям, однако самостоятельно нарисовать условное обозначение даже хорошо знакомого предмета может только при помощи взрослого.

Участие в информационных и исследовательских проектах. Легко заинтересовывается. Эмоционально реагирует на заинтересовавшую его информацию или изображение. Редко проявляет инициативу, однако часто задает уточняющие вопросы. В данном виде деятельности он чаще всего активный слушатель.

Наблюдения. Экскурсии. Проявляет интерес к данному виду деятельности, сохраняет его на протяжении всей деятельности. Часто задает вопросы. Иногда может высказать свое мнение или какие-нибудь знания по поводу предмета наблюдения или объекта экскурсии.

Старшая группа

Сенсорика. Формирование ЭМП. В совместной деятельности с воспитателем способен выделять разнообразные свойства и отношения предметов на основе обследования предметов. При поддержке воспитателя сравнивает предметы, устанавливает их сходства и различия. Различает и называет хроматические (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый) и ахроматические (белый, серый и черный) цвета. Способен различать цвета по светлоте и насыщенности, знает природные названия цветов (малиновый, лимонный, абрикосовый). Умеет группировать объекты по нескольким признакам.

Начинает использовать в качестве эталонов плоские и объемные геометрические фигуры. В процессе совместной и игровой деятельности создает разные по количеству группы, способен отсчитывать предметы в пределах 10. Знает и называет цифры от 0 до 9. С помощью взрослого осваивает умение соотносить количество предметов с заданной цифрой. Владеет действиями по определению равного количества в группах, состоящих из разных предметов.

Умеет делить заданный предмет на несколько равных частей. Способен сравнивать целое и

части, устанавливать их взаимозависимость. Умеет находить предметы, отличающиеся от образца по заданному признаку и равные ему. При поддержке со стороны воспитателя сравнивает геометрические фигуры на основе заданного параметра, умеет группировать геометрические фигуры. Осуществляет классификацию предметов на основе обобщающего понятия. Кругозор.

Эрудиция. Круг познавательных и игровых интересов значительно расширился и становится все более осознанным. Проявляется устойчивый интерес к восприятию художественной и познавательной литературы, появляются любимые персонажи и произведения. Появляются хобби или увлечения. Ребенок часто приносит в детский сад любимые книги, обращается с просьбой прочитать. Часто задает вопросы познавательного характера, с помощью воспитателя пытается устанавливать простейшие причинно-следственные и логические взаимосвязи. Освоение пространственно-временных отношений.

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу и в соответствии с условными обозначениями – указателями движения, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Ориентируется на листе бумаги при поддержке со стороны взрослого (справа – слева; вверху – внизу; в середине, в углу). Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Способен устанавливать простейшую временную последовательность различных событий (раньше - позже).

Решение проблемных ситуаций. Легко вовлекается в данную форму организации деятельности. Однако редко предлагает варианты решения проблемы, чаще всего требуется помощь со стороны воспитателя. Внимательно слушает и анализирует предлагаемые взрослым или сверстниками варианты решения обозначенной проблемы. Активный участник обсуждения.

Экспериментирование. Все больше стремится к самостоятельному осуществлению экспериментальных действий и манипуляций с предметами. При помощи взрослого пытается формулировать простейшие выводы и результаты эксперимента.

Коллекционирование. Вместе с воспитателем и со сверстниками участвует в обсуждении темы планируемой выставки или коллекции, предлагает свои варианты оформления, места расположения коллекции. При поддержке со стороны взрослого следит за коллекцией, расстановкой экспонатов в соответствии с выбранным порядком, строго в положенном месте. По возможности пополняет коллекцию новыми экспонатами или информацией о них, собранной с помощью родителей.

Моделирование. С интересом занимается моделированием: созданием условных обозначений, моделей сказочных персонажей, поисковой деятельностью на основе использования схемы или плана местности, проявляет интерес к географическим картам. Часто испытывает затруднения, поэтому обращается к воспитателю за разъяснениями или помощью. Для успешной реализации задуманного или предложенного воспитателем замысла необходима поддержка и сопровождение со стороны взрослого.

Участие в информационных и исследовательских проектах. Совместно с воспитателем или родителями участвует в реализации информационных и исследовательских проектах, принимает участие в презентации продуктов проектной деятельности. При помощи взрослого осуществляет планирование действий по реализации проекта, а также рефлексию своей деятельности по созданию продукта проектной деятельности.

Наблюдения. Экскурсии. Активный участник наблюдений, с интересом относится к посещению выставок, театров. Однако мотивация к данным формам организации деятельности еще во многом зависит от установок взрослого.

Подготовительная к школе группа

Сенсорика. Формирование ЭМП. В совместной деятельности с воспитателем способен обследовать предметы, направляя внимание на более тонкое различие их качеств, выделять несколько качеств предмета, сравнивать предметы по заданному признаку, вербализовать ощущения и результаты исследовательской деятельности. В совместной деятельности с воспитателем формирует множества по заданным основаниям, совершает преобразования множеств в соответствии с инструкцией воспитателя. Без помощи воспитателя создает разные по количеству

группы, отсчитывает предметы в пределах 10. (в процессе совместной с воспитателем деятельности в пределах 20). Понимает отношения между числами натурального ряда, увеличивает или уменьшает каждое число на 1. При выполнении заданий и решении задач использует состав числа из двух меньших (в пределах 10 на наглядной основе).

В совместной игровой и практической деятельности с воспитателем составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Самостоятельно выделяет основание для осуществления классификации предметов, иногда обращаясь за помощью к воспитателю, умеет классифицировать предметы по заданному основанию. При помощи воспитателя выполняют упражнения с использованием условной меры.

Умеет делить предмет на 2 – 8 частей путем сгибания предмета (бумага, лента), устанавливает соотношения целого и части. Узнает и называет геометрические фигуры и их элементы (вершины, углы, стороны). Осуществляет простейшие задания на основе моделирования геометрических фигур, их конструирование на основе словесного описания, составляет простейшие тематические композиции из геометрических фигур.

Кругозор. Эрудиция. Круг познавательных и игровых интересов отличается разнообразием. Ребенок все чаще осуществляет осознанный выбор (книги, просмотра передач и фильмов на интересующие темы и т.п.). При соответствующем участии воспитателя способен поддержать беседу на какую-либо тему. Свободно высказывает свое мнение и отношение. Анализирует поступки персонажей литературных произведений.

Познавательная активность проявляется не только в обращении к взрослым и сверстникам с вопросами, но и в стремлении занять себя в свободное время, выбрать занятие по интересам. Проявляет активность при обсуждении, способен рассказывать, рассуждать. Освоение пространственно-временных отношений. Ориентируется на ограниченной поверхности, располагает предметы и их изображения в соответствии со словесной инструкцией, вербализирует выполненные действия. С помощью взрослого ориентируется на карте, схеме, плане, маршруте, способен отображать на них пространственные отношения предметов. Способен «читать» и воспринимать условные обозначения (знаки и символы).

В речи использует слова, обозначающие временные понятия. Различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Решение проблемных ситуаций. Активный участник обсуждений. Однако решение проблемы чаще всего находит только при помощи взрослого. Часто задает уточняющие вопросы. Испытывает положительные эмоции при нахождении решения обозначенной проблемы.

Экспериментирование. При незначительной поддержке со стороны взрослого осуществляет экспериментальную деятельность. Соотносит свои действия с целью эксперимента и словесной инструкцией взрослого. Пытается формулировать простейшие выводы и результаты эксперимента.

Коллекционирование. При поддержке со стороны воспитателя и родителей создает коллекции, опираясь на круг интересов и предпочтений. Сформировано эмоционально – ценностное отношение к экспонатам выставок и коллекций. При помощи со стороны воспитателя участвует в презентации собранных коллекций.

Моделирование. Проявляет все больше самостоятельности на занятиях моделированием, при помощи взрослого способен составить небольшую схему или макет. Совместно с воспитателем и сверстниками придумывает модели сказочных персонажей, условные обозначения предметов и действий.

Участие в информационных и исследовательских проектах. При сопровождении со стороны воспитателя принимает активное участие во всех этапах реализации информационных и исследовательских проектов, а также под руководством взрослого осуществляет презентацию продукта проектной деятельности и рефлексия, соотнося продукт проектной деятельности с планируемым результатом.

Наблюдения. Экскурсии. Активный участник наблюдений. С интересом относится к посещению экскурсий. Способен осуществлять выбор объекта для наблюдения и выполнять наблюдение на основе словесной инструкции воспитателя. Может осуществлять выбор экскурсии или места посещения, опираясь на круг собственных интересов.

Речевое развитие.

2 младшая группа

Для активной речевой деятельности необходим стимул со стороны взрослого, который привлекает внимание малыша с помощью яркой игрушки, красочной иллюстрации, незнакомого ребенку предмета. При организации совместной деятельности воспитателя и ребенка на основе беседы или разговора чаще активен, проявляет заинтересованность в общении.

Речевая активность может быть не очень высокой, однако главным критерием при наблюдении проявлений ребенка данной возрастной группы в процессе коммуникативной деятельности является заинтересованность и стремление к общению со взрослым и сверстниками.

Уровень социализации адекватен возрастной норме (с удовольствием посещает детский сад, участвует в совместных видах деятельности, не конфликтен в процессе совместной игровой деятельности со сверстниками.) понимает значение слов, пытается использовать их в речи. В процессе организации беседы или разговора проявляет заинтересованность, любопытен, старается принимать участие в процессе коммуникации со взрослым, иногда задает уточняющие вопросы. В процессе коммуникативной деятельности ребенок узнает и называет предмет (действие, качество и пр.) лишь в привычных сочетаниях, условиях (второй уровень усвоения слов).

Любит слушать литературные произведения. Проявляет интерес к совместной деятельности по составлению и отгадыванию загадок. При организации репродуктивного рассказывания справляется с заданиями при помощи со стороны взрослого.

Средняя группа

При организации совместной деятельности на основе беседы или ситуативного разговора проявляет интерес даже на фоне невысокой речевой активности, внимательно слушает воспитателя и сверстников. В процессе речевых ситуаций проявляет активность, часто задает уточняющие вопросы.

Угадывает предмет по описанию, поэтому совместная деятельность по составлению и отгадыванию загадок представляет для него интерес, однако требуется значительная поддержка со стороны взрослого. В процессе составления загадок на основе элементарных моделей активен, действует с увлечением. В процессе игровой деятельности использует речь для распределения ролей, объяснения игрового сюжета или правил игры, однако часто требуется поддержка или помощь со стороны воспитателя. Такие дети, как правило, понимают свои затруднения и часто обращаются за помощью к взрослому.

При организации репродуктивного рассказывания принимают инструкцию взрослого и готовность выполнения задания, однако в значительной степени опираются на помощь со стороны взрослого. Способны сравнить похожие предметы на основе выделения одного-двух существенных признаков рассматриваемых объектов. Любит слушать литературные произведения. В деятельности на основе творческого рассказывания принимают участие при условии побуждения и поддержки со стороны взрослого.

Старшая группа

При организации совместной деятельности на основе беседы или ситуативного разговора проявляет интерес, внимательно слушает воспитателя и сверстников. В процессе речевых ситуаций проявляет активность, часто задает уточняющие вопросы. Угадывает предмет по описанию, поэтому совместная деятельность по составлению и отгадыванию загадок представляет для него интерес. В процессе составления загадок на основе моделей и опор активен, действует с увлечением

Способен составить загадку о хорошо знакомом предмете с помощью воспитателя. В процессе игровой деятельности использует речь для распределения ролей, объяснения игрового сюжета или правил игры. Демонстрирует неплохие результаты при организации репродуктивного рассказывания.

Способен сравнить похожие предметы на основе выделения существенных признаков рассматриваемых объектов. С интересом слушает литературно-художественные тексты. Проявляет устойчивый интерес к книгам. С удовольствием рассматривает иллюстрации, участвует в обсуждении сюжета произведения и его персонажей. К деятельности на основе творческого

рассказывания проявляет интерес.

При поддержке со стороны воспитателя способен сочинить небольшую историю или рассказ на основе хорошо знакомого литературного текста.

Подготовительная к школе группа

При организации совместной деятельности на основе беседы или ситуативного разговора проявляет интерес, внимательно слушает воспитателя и сверстников. В процессе речевых ситуаций проявляет активность, часто задает уточняющие вопросы, предлагает варианты решения. Проявляет интерес к отгадыванию сравнительных и метафорических загадок.

Совместно с воспитателями может составлять загадки о хорошо знакомых предметах на основе визуальных моделей или опор. В процессе игровой деятельности использует речь для распределения ролей, объяснения игрового сюжета или правил игры.

Демонстрирует неплохие результаты при организации репродуктивного рассказывания. Способен сравнить похожие предметы на основе выделения существенных признаков рассматриваемых объектов. С интересом слушает литературно-художественные тексты.

Проявляет устойчивый интерес к книгам. С удовольствием рассматривает иллюстрации, участвует в обсуждении сюжета произведения и его персонажей. Рассказывает о любимых произведениях и сказочных персонажах. Имеет предпочтения относительно литературных жанров или творчества любимого автора. К деятельности на основе творческого рассказывания проявляет интерес.

При незначительной поддержке со стороны воспитателя способен сочинить небольшую историю или рассказ.

Восприятие художественной литературы и фольклора

2 младшая группа

Чтение (восприятие). Проявляет интерес к книгам, ярким красочным иллюстрациям. Способен внимательно слушать произведение, запоминать названия персонажей и основные события (действия).

Обсуждение. Пересказывает произведение с опорой на рисунки, наводящие вопросы воспитателя.

Разучивание. Способен с помощью взрослого запоминать небольшие стихотворения и читать их наизусть, при необходимости опираясь на поддержку со стороны воспитателя.

Кругозор, эрудированность. Узнает на картинках и иллюстрациях знакомые предметы, правильно называет их. С помощью воспитателя запоминает название литературного произведения и его автора. Воспроизводит в речи по просьбе воспитателя. Уровень развития читательской компетентности. Называет название и автора произведения по просьбе воспитателя. Узнает знакомое произведение, прослушав отрывок из него. Эмоциональность и выразительность речи. Пытается эмоционально воспроизводить отдельные реплики персонажей. Творчество. Совместно с воспитателем придумывает имена игрушкам, куклам для театрализованной деятельности, имитирует их голоса, рассуждает о возможных приключениях выбранного персонажа.

Средняя группа

Чтение (восприятие). Проявляет устойчивый интерес к чтению (восприятию книг). В процессе восприятия не отвлекается, внимательно слушает произведение до конца. Обращается с просьбой к воспитателю прочитать еще раз особенно понравившееся произведение.

Запоминает название произведения, имена персонажей и основные события.

Обсуждение. С помощью воспитателя учится обращать внимание на непонятные и незнакомые слова, узнавать их значение. Способен задать вопрос воспитателю по поводу понравившегося литературного произведения. Не испытывает существенных затруднений при ответе на вопрос по содержанию текста. С помощью воспитателя пытается анализировать поступки персонажей, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Разучивание. Запоминает небольшие стихотворения на слух или с опорой на картинки

(условные обозначения). Читает наизусть небольшие стихотворения без помощи и подсказки со стороны взрослого.

Кругозор, эрудированность. Обладает словарным запасом, достаточным для полноценного смыслового восприятия содержания литературно – художественных текстов. Задает вопросы по уточнению значения некоторых непонятных слов. Уровень развития читательской компетентности.

По просьбе воспитателя вспоминает названия некоторых литературных произведений, старается запомнить фамилию автора. Может назвать 1 - 2 произведения хорошо знакомого автора.

Эмоциональность и выразительность речи. Старается выразительно и эмоционально читать стихи (при соответствующем напоминании со стороны воспитателя). Творчество. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). При поддержке со стороны воспитателя создает иллюстрации понравившихся произведений.

Старшая группа

Чтение (восприятие). Проявляет устойчивый интерес к чтению художественных и познавательных книг, эмоциональное отношение к литературным произведениям. В процессе чтения обращают внимание на непонятные или незнакомые слова. Задают уточняющие вопросы по содержанию. В процессе чтения внимательны, сосредоточены. Проявляют чуткость к художественному слову, наиболее запоминающимся описаниям, сравнениям, эпитетам. Обращает внимание на оформление книги, иллюстрации к изучаемому произведению.

Обсуждение. В процессе обсуждения способен внимательно слушать своего сверстника или воспитателя, высказывать свое отношение к предмету обсуждения. Способны с помощью воспитателя осознавать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Разучивание. С помощью воспитателя запоминает стихотворение объемом 2 – 3 четверостишия. Способен запоминать на слух, а также с опорой на наглядно – схематическую модель стихотворения, созданную воспитателем. Способен к полноценному смысловому и образному восприятию поэтических текстов.

Кругозор, эрудированность. С помощью воспитателя анализирует содержание произведения, проводит аналогии с другими персонажами, событиями. Уровень развития читательской компетентности. По просьбе воспитателя называет несколько произведений хорошо знакомого автора, свое любимое произведение. Узнает на портретах авторов изучаемых литературных произведений. Узнает иллюстрации и называет 1 – 2 иллюстраторов детской книги.

Эмоциональность и выразительность речи. Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Старается передавать образы в литературных постановках. В значительной степени ориентируется на образец воспитателя.

Творчество. Проявляет заинтересованность к сочинению небольших рассказов, сказок. С помощью воспитателя подбирает рифмы к словам. Способен к творческому восприятию отдельных образов, эпизодов литературного произведения. С помощью воспитателя пытается найти ответы на вопросы проблемного характера (в контексте изучаемого произведения), выполняет простейшие творческие задания. Совместно с воспитателем участвует в театральных постановках

Подготовительная к школе группа

Чтение (восприятие). Проявляет устойчивый интерес к чтению произведения, уточняя его название, автора. С помощью воспитателя способен к полноценному смысловому и образному восприятию содержания литературных произведений. С интересом относится к ролевому чтению или рассказыванию. Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, способен отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Обсуждение. Задает воспитателю уточняющие вопросы. Умеет выделять из текста и анализировать отдельные отрывки или персонажей, высказывать свое отношение к персонажам и их поступкам.

Разучивание. С помощью воспитателя запоминает стихотворение, объемом 3 – 4 четверостишия. Способен сделать выбор в пользу одного из доступных способов запоминания. Проявляет чуткость и эмоциональную отзывчивость к поэтическому слову.

Кругозор, эрудированность. Пользуясь поддержкой со стороны воспитателя способен

объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Пытается объяснить значение сложных для восприятия образов и слов. Совместно с воспитателем изучает информацию, способствующую полноценному восприятию литературного произведения (исторические справки, работа со словарями, энциклопедиями, видеоэкскурсии).

Уровень развития читательской компетентности. Узнает и называет нескольких авторов литературных произведений. Способен называть 1-2 произведения каждого из них, а также правильно определять направление их творчества (поэт, писатель, сказочник). Всегда обращает внимание на название произведения, с помощью воспитателя пытается его анализировать, объяснить выбор автора. Узнает работы и называет 2 – 3 иллюстраторов детской книги.

Эмоциональность и выразительность речи. При сопровождении со стороны воспитателя демонстрирует следующие художественно – речевые исполнительские навыки: эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы.

Творчество. Совместно с воспитателем или родителями сочиняет небольшие истории, сказки, четверостишия. При поддержке со стороны воспитателя выполняет творческие задания в контексте изучаемого произведения. Способен к творческой интерпретации поведения отдельных персонажей или событий (эпизодов) литературного произведения. Участвует в литературных вечерах, посвященных творчеству знаменитых поэтов и писателей, театральных спектаклях и постановках. Совместно с воспитателем участвует в процессе создания книги в условиях детского сада (в рамках проектной деятельности). Субъектная (самостоятельная, активная) позиция детей в различных видах деятельности определяется на основе комплексного изучения индивидуальных профилей развития ребенка за период пребывания в ДОУ

Художественно-эстетическое развитие.

2 младшая группа

Восприятие. Знает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый). В процессе продуктивной деятельности использует характерные цвета. С помощью воспитателя правильно называет и изображает основные геометрические фигуры, а также прямые и кривые линии. С помощью воспитателя приучается к тому, чтобы содержать в порядке свои игрушки, рабочее место, бережно относиться к принадлежностям для продуктивной деятельности. Внимательно рассматривает подобранные воспитателем иллюстрации, картинки, предметы искусства, выбирает наиболее понравившиеся из них.

Практические навыки. С помощью воспитателя выполняет действия по образцу. Владеет основными приемами лепки (скатывание колбаски, шара, сплющивание шара). С помощью взрослого правильно размещает элементы аппликации или композиционные элементы на заданной плоскости (например, украшение силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем). Мелкая моторика кисти ребенка сформирована в соответствии с возрастной нормой. Ребенок старается правильно держать кисточку, карандаш, уверенно работает с тестом или пластилином. Способен под руководством воспитателя выполнять несложные коллективные работы.

Творчество. При поддержке воспитателя пытается выполнять работы по замыслу. Проявляет познавательную активность, задает вопросы.

Средняя группа

Восприятие. Усвоил и называет новые цвета (коричневый, оранжевый, светло - зеленый). При помощи со стороны воспитателя смешивает краски для получения этих цветов. Все чаще использует в процессе продуктивной деятельности освоенные навыки смешивания различных цветов для получения необходимых цветов и оттенков. Получает светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. С помощью воспитателя постепенно осваивает умение передавать в своей работе соотношение предметов по величине, а также располагать изображения на листе в соответствии с содержанием действия. Не испытывает существенных затруднений при передаче расположения частей сложных предметов и соотношении их по величине. Проявляет интерес к архитектурным строениям, особенностям зданий и сооружений. Постепенно расширяется круг познавательных интересов и кругозор. В процессе изображения сложных предметов часто задает

уточняющие вопросы. В рисунках и творческих работах детей наблюдается детализация. Испытывает положительные эмоции при рассматривании иллюстраций, произведений искусства, изделий народных мастеров. Проявляет интерес к созданию различных изображений. Пытается вербализовать свои впечатления. Бережно относится к принадлежностям для продуктивной деятельности. Учится приводить в порядок рабочее место после работы. Различает некоторые жанры и виды искусства.

Практические навыки. При сопровождении воспитателя осваивает умения вырезать круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части. Правильно держит кисточку, карандаш. В лепке осваивает приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Пытается преобразовывать, украшать вылепленные объекты при помощи стеки. Уверенно пользуется ножницами. Проявляет желание взаимодействовать со сверстниками в процессе создания коллективных композиций. Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

Творчество. При выполнении работ по замыслу проявляет активность, увлеченность. При помощи воспитателя учится выделять и использовать средства выразительности в процессе продуктивной деятельности. Знаком с профессией артиста, художника и композитора. При значительной поддержке со стороны воспитателя пытается создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности. Пытается анализировать свои работы.

Старшая группа

Восприятие. При помощи воспитателя пытается передавать в рисунках отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, передавать расположение предметов в пространстве. Знает и называет цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно – зеленый, сиреневый). Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью), передавать оттенки цвета при рисовании цветными карандашами. Передает в работах соотношение по величине разных предметов. Знаком с народно – прикладным искусством (городец, полхов-майдан, гжель), различает некоторые жанры изобразительного и музыкального искусства, творчеством И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского, знаком с иллюстрациями некоторых художников – иллюстраторов Ю. Васнецов, Е. Рачев. Е. Чарушин, И. Билибин). Проявляет интерес к наблюдению, созерцанию красивых предметов и явлений. Содержит в порядке рабочее место, аккуратно обращается с принадлежностями для продуктивной деятельности. Высказывает свое мнение, пытается оценивать и анализировать содержание произведений живописи, др. произведений искусства.

Практические навыки. Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной пополам. Владеет приемом обрывания. С помощью воспитателя располагает изображение на листе с учетом его пропорций, рисует акварелью, составляет узоры по мотивам городецкой, полхов – майданской и гжельской росписи, при незначительной помощи воспитателя ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры. Владеет техническими умениями и навыками работы с разнообразными материалами для лепки. Участвует в создании коллективных работ.

Творчество. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, различным материалам и техникам выполнения работ. С увлечением выполняет работы по замыслу, старается сделать свою работу красочной, интересной, оригинальной, при возникновении затруднений обращается за помощью или советом к воспитателю. С помощью воспитателя пытается выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). В совместной деятельности с воспитателем и сверстниками пытается соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства. Подбирает материал для самостоятельной художественной деятельности. Совместно с воспитателями и родителями участвует в оформлении групповой комнаты, выставок, театральных постановок и т.п. Демонстрирует умение внимательно рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радуется достигнутому результату. При поддержке со стороны воспитателя

замечает и выделяет выразительные средства изображений.

Подготовительная к школе группа

Восприятие. Имеет первоначальные представления о разнообразии цветов и оттенков, соотносит их с реальной окраской предметов. Умеет самостоятельно создавать цвета и оттенки. Обозначает в речи цвета, включающие два оттенка (желто – зеленый, серо - голубой). А также уподобленные природным (малиновый, персиковый) и т.п. Имеет представление об изменчивости цвета, замечает изменения цвета в природе в связи с изменениями погоды. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке. Выделяет и сравнивает цвета окружающих предметов и явлений. Имеет представления о значении органов чувств для художественной деятельности, с помощью воспитателя соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают). Проявляет интерес к искусству, творческой деятельности людей. Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.) Знаком со спецификой храмовой архитектуры, архитектурой с опорой на региональные особенности местности. Знаком с творчеством художников – иллюстраторов детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин). Знаком с произведениями живописи И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос», В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке» и др. Способен к высказыванию эстетических суждений. У ребенка сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности. В процессе продуктивной деятельности аккуратен, содержит в порядке рабочее место, бережно относится к принадлежностям для продуктивной деятельности.

Практические навыки. Умеет рисовать с натуры, сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета и передавать форму, величину, строение, пропорции, цвет и композицию в рисунке. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических фигур и растительных элементов. Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Владеет приемом обрывания. Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка. Рисует округлые линии и завитки плавным поворотом руки, длинные линии всей рукой, небольшие формы и мелкие детали только пальцами. При осуществлении коллективного творчества проявляет стремление действовать согласовано, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, соотносит свои действия с действиями сверстников и с общей целью деятельности.

Творчество. Способен составить декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства, создавать выразительные образы, скульптурные группы из 2 – 3 фигур. Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги заданного формата. Проявляет познавательную активность, использует новые знания при выполнении творческих работ. С помощью воспитателя учится замечать недостатки своих работ и исправлять их, а также вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа

Музыкальная деятельность

2 младшая группа

Восприятие. Проявляет интерес к слушанию музыкальных произведений. Различает три музыкальных жанра (песню, танец и марш). Различает веселую и грустную музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Различает музыкальные звуки в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии. Способен прослушивать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, при помощи педагога определять, сколько частей в музыкальном произведении. С интересом участвует в музыкально – дидактических играх. В процессе игры ориентируется на действия педагога.

Исполнительские способности. Поет без напряжения, в одном темпе со всеми. Старается выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы. Знаком со звучанием

некоторых детских музыкальных инструментов. При значительной помощи со стороны взрослого пытается подыгрывать на детских ударных инструментах. В процессе выполнения музыкально – ритмических движений, двигается в соответствии с двухчастной формой музыки, реагирует на начало музыки и ее окончание. Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бежит легко в умеренном темпе под музыку. Умеет притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполняет элементарные танцевальные движения в парах. Способен двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Творчество. Совместно с взрослым допевает мелодии колыбельных и веселых мелодий, упражняется в сочинительстве веселых и грустных мелодий по образцу. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовую мелодию. Пытается выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Средняя группа

Восприятие. Все чаще проявляет интерес к музыке, желание слушать ее. В процессе слушания не отвлекается, слушает произведение до конца. Чувствует характер музыки, узнает на слух знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. С помощью взрослого обращает внимание на выразительные средства музыкального произведения. С помощью взрослого различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). С удовольствием участвует в совместной деятельности на основе музыкально – дидактической игры, старается соблюдать правила, проявляет усилия для успешного овладения игровыми действиями.

Исполнительские способности. Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, старается правильно брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Старается исполнять песни выразительно, передавая характер музыки. С помощью воспитателя осваивает умения петь с инструментальным сопровождением и без него. Способен эмоционально выразительно исполнять роль персонажа, читать стихотворения. Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способен двигаться ритмично в соответствии с характером музыки, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Уверенно исполняет такие танцевальные движения как прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах. В сопровождении взрослого двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняет простейшие перестроения.

Творчество. С помощью взрослого пытается сочинять мелодию, отвечать на музыкальные вопросы, импровизировать мелодии на заданный текст. Эмоционально – образно исполняет музыкально – игровые упражнения и сценки. Принимает участие в небольших музыкальных спектаклях. Участвует в экспериментальной деятельности по определению звуков, их подражанию. Извлекает звуки с помощью различных материалов (дерево, металл, стекло, пластик). Стремится эмоционально и образно передавать содержание простейших этюдов, используя средства мимики и пантомимики.

Старшая группа

Восприятие. Проявляет устойчивый интерес к музыке, музыкальную отзывчивость. Различает классическую, народную и современную музыку, знаком с построением песни. Знает некоторых композиторов. Демонстрирует культуру поведения при посещении мероприятий (спектакли, представления, концерты). Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание некоторых клавишно-ударных и струнных инструментов. С помощью воспитателя легко вовлекается в участие в музыкально – дидактических играх. В процессе игровой деятельности проявляет активность, внимательность, упорство в достижении цели.

Исполнительские способности. Демонстрирует следующие певческие навыки: поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню, пытается эмоционально передавать характер мелодии. Может петь умеренно, громко и тихо. Участвует в музыкальных и театральных постановках. Старается выразительно и эмоционально исполнять роли. Демонстрирует навыки инсценирования песен, умеет изображать

сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях. Исполняет простейшие музыкальные мелодии на детских музыкальных инструментах в составе детского оркестра, соблюдая при этом общую динамику и темп. С помощью взрослого учится передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, ориентируется в пространстве, под руководством взрослого выполняет простейшие перестроения. Способен самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Не испытывает существенных затруднений при исполнении танцевальных движений. Знаком с русским хороводом, пляской, а также некоторыми другими танцами.

Творчество. Пытается импровизировать мелодии на заданный текст. В совместной деятельности со взрослым пробует сочинять мелодии различного характера. При помощи со стороны взрослого пробует придумывать движения к пляскам, танцам. Пытается самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Участвует в экспериментальной деятельности по извлечению и определению звуков и шумов, имитации звуков природы. Эмоционально и образно передает содержание простейших этюдов, используя средства мимики и пантомимики.

Подготовительная к школе группа

Восприятие. Проявляет эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Знаком с элементарными музыкальными понятиями, такими, как: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера, концерт, симфонический концерт). Знаком с профессиями пианиста, дирижера, композитора, певца, балерины, художника, творчеством некоторых композиторов и музыкантов. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Активный участник музыкально – дидактических игр. Позитивно реагирует на результаты, достигнутые в процессе игровой деятельности.

Исполнительские способности. Способен петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Исполняет роли в музыкальных постановках и спектаклях, выразительно читает стихи, участвует в презентациях и инсталляциях. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Творчество. С помощью воспитателя придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Импровизирует танцевальные движения под музыку соответствующего характера. При помощи взрослого придумывает движения, отражающие содержание песни. Участвует совместно со взрослым в подборе музыкального сопровождения, звуков и шумовых эффектов для проведения спектаклей и музыкальных постановок.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Коррекционный раздел в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционный раздел, связанный с адаптацией данных задач к специфике индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного или интегрированного обучения, включающий в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», следующие условия и содержание.

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи; одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения

некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Коррекционный раздел в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Коррекционный раздел, связанный с адаптацией данных задач к специфике индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного или интегрированного обучения, включающий в рамках образовательной области «Познавательное развитие», следующие условия и содержание.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционный раздел в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Коррекционный раздел, связанный с адаптацией данных задач к специфике индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми

образовательными потребностями в условиях инклюзивного или интегрированного обучения, включающий в рамках образовательной области «Речевое развитие», следующие условия и содержание.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции

– развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

✓ **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки,

качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- ✓ **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- ✓ **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- ✓ **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- ✓ **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- ✓ **развитие фонематического слуха;**
- ✓ **развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- ✓ выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- ✓ предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу

для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- ✓ подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- ✓ организовывать драматизации, инсценировки;
- ✓ демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- ✓ проводить словарную работу;
- ✓ адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- ✓ предлагать детям отвечать на вопросы;
- ✓ предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора – зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы – таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех

категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Коррекционный раздел в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Коррекционный раздел, связанный с адаптацией данных задач к специфике индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного или интегрированного обучения, включающий в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», следующие условия и содержание.

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области: **«Художественное творчество».**

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование

табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- ✓ посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- ✓ определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП; для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами,
- ✓ как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- ✓ на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Коррекционный раздел в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционный раздел, связанный с адаптацией данных задач к специфике индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного или интегрированного обучения, включающий в рамках образовательной области **«Физическое развитие»**, следующие условия и содержание.

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе

организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкульт-паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание подходов к разработке части, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ ЦРР - детского сада №10 г. Россоши, представлена парциальными программами, реализуемыми в МКДОУ ЦРР – детском саду №10 г. Россоши и кружковой работой по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Учреждение реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

2.2.1. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ОУ

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Речевое развитие	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авт.-сост. Г.В. Чиркина. Ч.2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М., «Просвещение», 2009. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007 (проекты программ для детей с ОНР, допущенные Министерством образования РФ). «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.	3-7 лет 5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова «Путешествие в мир искусства» С.К. Кожохина «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Конструирование и ихудожественный труд» Л.В. Куцакова «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина	3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет

Социально-коммуникативное развитие	«Я, ты, мы» Р.Б. Стеркина «Я – человек» С.А. Козлова «Азбука общения» Л.М. Шипицина «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Светофор» Т. Данилова «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина «Добрый мир» Л.Л. Шевченко «Рассказы Ангела», «Лучики добра» Соколова НИ, Бастрыгина ЕП «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова «Школа здорового человека» И.И. Кулик	3-7 лет
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Мы» Программа экологического образования Н.Н. Кондратьева «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова «Юный эколог» С.Н. Николаева «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич «Игралочка» Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон	3-7 лет 4-7 лет
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина «Са – Фи – Дансе» Ж.Е. Фирилева «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина	1,5-7 лет

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «Физическое развитие» как приоритетное реализуется в работе с детьми с 1,5 лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы В. Алямовской «Здоровье» Деятельность ведется по четырем направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Духовное здоровье.
4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

Содержание работы по направлениям

№	Направление	Мероприятия	Ответственные
1.	Обеспечение психологического благополучия	Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Создание психологически комфортного климата в ДОУ. Создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности. Личностно-ориентированный стиль	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старшая медсестра Воспитатели Музыкальный руководитель

		<p>взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.</p> <p>Уместное включение музыки в образовательной деятельности.</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных моментов.</p> <p>Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними.</p>	
2.	Охрана и укрепление здоровья детей	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ (скорректированный режим дня в соответствии с сезоном, щадящий режим дня в адаптационный период).</p> <p>Витаминотерапия.</p>	Старшая медсестра
		<p>Коррекция образовательной нагрузки для часто болеющих детей.</p>	Заместитель заведующего по ВМР
		<p>Организация двигательной деятельности</p> <p>Организация деятельности по формированию основ гигиенических знаний и привычки к здоровому образу жизни</p> <p>Организация дневного сна.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика после сна, дорожка здоровья.</p>	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
		<p>Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.</p> <p>Ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу.</p>	Старшая медсестра
		<p>Соблюдение режима проветривания в течение дня и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице.</p> <p>Закаливание естественными физическими факторами:</p> <p>организация разнообразной деятельности детей на свежем воздухе;</p> <p>местные и общие воздушные ванны;</p> <p>световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон.</p>	Старшая медсестра Воспитатели

		Коррекция речевых нарушений.	
		<i>Организация питания</i> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами. Второй завтрак	Заведующий Старшая медсестра
7.	Духовное здоровье	Занимательный аутотренинг. Организация творческих мастерских.	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатель по изодейтельности. Музыкальный руководитель. Воспитатели.
8.	Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям	Реализация проекта «Этикет»	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.**

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием учреждения.

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т. д.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется в работе с детьми среднего, старшего дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной - городом Россошь, Воронежской областью.

Система патриотического воспитания дошкольников построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- курс НОД по краеведению (социальный мир) с детьми;
- общеколлективная деятельность в сообществе детей, взрослых (педагогов и родителей) с этической направленностью, специально ориентированная на включение всех детей в этический диалог, общение, взаимодействие.

Каждый из этих компонентов, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность призван осуществлять определенную часть общей педагогической задачи, предусматривающей охват всей жизнедеятельности дошкольников.

Цель программы:

Обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальными рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и многокультурные черты.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с малой Родиной интегрируется со всеми образовательными областями.

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы: **«Исток» Воденниковой Т.А.**

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития

творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Программа содержит этно–исторический материал о родном крае, дает обширный справочный материал об этапах становления и развития города Россошь, о его архитектурном облике в разные эпохи; о народных промыслах и ремеслах, обычаях, обрядах, одежде, старинных праздниках, духовной жизни города, знаменитых земляках, родной природе.

Отличительной особенностью является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.
3. Национально - региональный компонент программы, включающий иллюстрированный тематический план, значительный этно-исторический материал, зрительный, литературный, музыкальный ряд повышает методическую ценность и выделяет ее особенность, уникальность для работы по ней с детьми от 3 до 7 лет.

Программа построена на следующих принципах:

– Принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.

– Принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.

– Принцип включения регионального компонента. Тема малой родины проходит через всю программу, являясь одной из ведущих и наиболее значимых.

– Принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения.

– Принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

Программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина

Цель: содействовать укреплению у дошкольников интереса к театральному творчеству, формированию у них специальных навыков, необходимых для творческого самовыражения и творческой импровизации. В ходе реализации программы предусматривается решение общих педагогических задач и частных — в предметном обучении.

Задачи:

- мотивация детей на длительные занятия театральным творчеством;
- развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
- формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

Частные задачи сформулированы в перспективных планах по каждому возрасту.

Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального

музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Младший возраст – освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Средний возраст – развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Старший возраст – работа над нарастанием контекстности детской речи: развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г.Шумаева.

Задачи программы:

1. Овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
2. Овладение звуковым анализом и синтезом слов.
3. Формирование устной речи, работа со звуком, словом, предложением, обогащения словаря.
4. Обучение детей сознательному слоговому чтению, с последующим переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Воспитание стойкого интереса к чтению, любви к родному языку.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

- ✓ Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:
- ✓ Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ✓ Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- ✓ Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- ✓ Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- ✓ Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.
- ✓ Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах и направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. *Игровая деятельность.*

Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности. В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. *Коммуникативная деятельность.*

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. *Познавательно-исследовательская деятельность.*

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. *Восприятие художественной литературы и фольклора*

5. *Конструирование и изобразительная деятельность*

Представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. *Музыкальная деятельность*

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

7. Двигательная деятельность

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- ✓ самостоятельную деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно-конструктивная)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг.
Это вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
10. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления поддержки детской инициативы.	Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; лично-ориентированное взаимодействие с ребенком -фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
<i>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:</i>	
Обеспечение эмоционального благополучия.	- непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
Поддержку индивидуальности и инициативы детей.	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; -развитие умения детей работать в группе сверстников;
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.	-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
Взаимодействие с родителями	непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.2.4. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День знаний. Детский сад.	Продукты питания.	Кладовая природы. Фрукты – овощи.	Осенняя пора, очей очарования.	В лесу.
Октябрь	Моя семья. Семейные традиции.	Водное царство.	Моя страна - Россия	Народное творчество	
Ноябрь	Дикие животные.	Путешествие в мой организм	Будь здоров. Безопасность.	Предметный и рукотворный мир.	
Декабрь	Зима.	По страницам детских книг.	Наши добрые дела. Уроки вежливости. Этикет.	Спортивная неделя	Новогоднее настроение.
Январь			Россошь – моя малая Родина	Искусство и культура	Домашние животные.
Февраль	Транспорт.	Зимние	Защитники	Посуда.	

	ПДД.	забавы. Народные традиции.	Отечества.	Народные промыслы.	
Март	Мамин праздник	Пернатые соседи.	Мой дом. Мебель.	Земля – наш общий дом.	Животные Севера и жарких стран
Апрель	Весна - красна	Космос	Одежда, обувь, головные уборы	Поле, луг, цветы, насекомые	
Май	День Победы	Профессии	Здравствуй, лето!	Дружат дети всей земли	

2.2.5. Реализация дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется согласно лицензии по следующим направлениям:

- Научно-техническое
- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Эколого-биологическое
- Социально-педагогическое
- Культурологическое

Количество кружков, факультативов, секций каждой направленности варьируется ежегодно, в зависимости от контингента детей, способностей педагогов, муниципального задания.

С 2020г. в ДОУ введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее - ПФДО) детей дошкольного возраста. Организация работы в системе ПФДО регламентируется Правилами работы МКДОУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши.

2.2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

Система реализации:

Блок I – Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальные партнеры – МУЗ Россошанская ЦРБ, Россошанская ледовая арена, ГБУ «Спортсооружения», СДЮШОР.

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства детского сада с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Блок II – Взаимодействие со школой и учреждениями образования

Социальный партнер – МКОУ СОШ №10, МКДОУ ЦРР – детский сад №5 г. Россоши.

Цель блока: создание преемственности в организации образовательной системы детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Блок III – Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

МКОУ ДОД «Дом детства и юношества», МОУ ДОД СЮТ, МКОО ДО СЮН г. Россоши

Цель блока: осуществление дополнительного образования с использованием системы ПФДО

Блок IV – Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры – Молодежный центр «Олимп», Храмовый Комплекс, МКУК МБРМР им. А.Т. Прасолова, КДО «Вдохновение» городской библиотеки №3.

Цель блока: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с учреждениями культуры

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс, как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род. комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Зам. рук. Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Информация для родителей» (центральный вход)	1 раз в месяц	Воспитатели по графику
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	Заведующий, специалисты, учитель-логопед
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Зам зав. по ВМР
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	В течение года	Ответственный за сайт
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Зам. зав. по ВМР
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
18	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели Зам. зав. по ВМР.
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели ФИЗО
20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №10	Март	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
21	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Зам. зав. по ВМР

2.3. Содержание коррекционной и инклюзивной работы

Главным в работе любого дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Особенно это касается семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (-далее ОВЗ).

Если спросить у любящего родителя «Чего он желает для своего ребенка?», то вероятнее всего, каждый пожелает крепкого здоровья, качественного образования, верных друзей, успешной карьеры, состояться в семье и быть просто счастливым. Осуществление этих благ зависит как от родителей, самих детей, так и от социума, в частности государства.

Каким образом будет реализовываться данная «программа» в раннем и дошкольном возрасте, если первый пункт «крепкое здоровье» вызывает не только озабоченность, а конкретное беспокойство у родителя, особенно у родителей детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Где, каким образом ребенок получит образование, и какое это будет образование?

На данный момент Российское государство подготовило нормативную базу для реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях. Инклюзия реализуется в дошкольных организациях различного вида.

Родитель, воспитывающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), **имеет полное право** выбирать согласно склонностям, потребностям своего ребенка образовательное учреждение. Что на данный момент происходит в нашем обществе? В дошкольные образовательные организации общеразвивающего вида родители приводят детей с ограниченными возможностями здоровья: с синдромом Дауна, с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР, ЗППР, УО), с серьезными ортопедическими проблемами (ДЦП). Родители желают видеть своих детей счастливыми, социализированными, принятыми в обществе и это их право.

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов Основной образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Подгруппа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- речи;
- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта, «синдрома Дауна»;
- расстройствами аутистического спектра (РА);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки

дифференцированного стандарта дошкольного образования, включающего набор вариантов развития.

Для совместного (инклюзивного образования) в ДОУ выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

Понятие «**задержка психического развития**» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при **умственной отсталости (нарушение интеллекта)** является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звукоподражанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко* — *молоток*, *мишка* — *миска*). до трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их

активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаю кука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень – дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о **синдроме раннего детского аутизма (РДА)**, который считают клинической моделью особого – искаженного – варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие – патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном

психическом развитии – наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при артистическом расстройстве личности отмечаются:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
- качественные нарушения способности к общению;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

- аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
- к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
- в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества*, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расщеплении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий – от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п. Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в *особенностях моторики*. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Очень рано появляются *страхи*, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная

чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры – «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии*. Их основные черты – оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

- *мутизм* (отсутствие речи) у значительной части детей;
- *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество *слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
- *автономность* речи;
- *позднее появление в речи личных местоимений* (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
- *нарушения семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
- *нарушения грамматического строя* речи; *нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов* речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого – неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?»

Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей с **церебральным параличом** задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП – с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:

- а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
- б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств;
- в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других,

наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебральным синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза). Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности. У детей

с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи.

У детей **со сложной структурой дефекта** отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при

решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«Синдром Дауна» – самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребенка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков;
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий.
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.
4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т.е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.
5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.
6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения. Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям; -
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие **задачи**:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики

познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные услуги: консультационный центр (КЦ), группа кратковременного пребывания, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В ДОУ ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др.

Наличие различных структур позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация деятельности групп, которые посещают дети с ОВЗ

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в нашем детском саду зачисляются в группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности.

Деятельность групп общеразвивающей направленности, которую посещают дети с ОВЗ, сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели для разных детей имеет гибкий характер (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 3–4 часа до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) – для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и

неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приёма пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах (детско-родительский клуб);
- праздников, конкурсов.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- ✓ безопасность;
- ✓ комфортность;
- ✓ соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- ✓ вариативность; информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия с родителями представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и другие специалисты. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально

развивающихся детей даёт возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Организация и реализация в ДОУ комплексного психолого-педагогического сопровождения

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей;
- определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие познавательного процесса, речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Функции медицинского работника:

- участвует в выяснении анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Функции инструктора по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей,
- формирует у них правильное дыхание,

-проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат,

- развивает у дошкольников координацию движений.

Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Функции музыкального руководителя:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;

- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;

- формирует правильное фразовое дыхание;

-развивает силу и тембр голоса и т.д.

Функции педагога - психолога:

- формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление);

- осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Формы и средства организации образовательной деятельности с детьми с ТНР

Для оказания специальной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ДОУ работают две логопедические группы.

Деятельность логопедических групп для детей дошкольного возраста регламентируется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами зональной, областной ПМПК;

- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическую группу зачисляются дети дошкольного возраста, прошедшие Медико-педагогическую комиссию и имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи (I, II, III уровня речевого развития);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 2. Медико-педагогическая комиссия определяет уровень речевого развития ребенка и срок обучения в группе.
- 3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ и заполняет речевые карты, составляет план индивидуальной работы с каждым ребенком.
- 4. В течение учебного года логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций, индивидуальные тетради детей, тетрадь взаимосвязи с воспитателем). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующим ДОУ.
- 4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.
- 5. Противопоказания к зачислению в логопедические группы:
 - наличие у ребенка снижения слуха;
 - наличие таких нарушений зрения, которые определяют ребенка в категорию слепых и слабовидящих;
 - снижение интеллектуального развития;
 - наличие психопатоподобного поведения;
 - наличие эпилептических припадков;
 - наличие у ребенка заболеваний, которые являются противопоказаниями к зачислению в детские дошкольные учреждения общего типа.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Процедур оценки результатов образовательной деятельности Организации, реализующих инклюзивную практику, может быть несколько.

Одной из таких процедур является оценка соответствия деятельности организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Алгоритм сопровождения

Комплектование групп происходит на основе заключений и рекомендаций, выданных районной психолого-медико-педагогической комиссией **и с согласия родителей.**

После зачисления ребенка в группу воспитатели и специалисты ДОУ проводят диагностическое обследование детей. Результаты диагностики анализируются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, созданного в ДОУ составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

По необходимости (изменившиеся обстоятельства, нет результативности и т.д.) индивидуальный образовательный маршрут ребенка может корректироваться, изменяться. Это решение принимается также на заседании ПМПк.

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута педагоги активно сотрудничают с родителями детей с ОВЗ. Родители знакомятся с ИОМ, получают консультативную помощь специалистов.

В конце учебного года реализация ИОМ анализируется, после итоговой диагностики составляется справка по результатам обследования ребенка, намечаются пути его дальнейшего развития и рекомендации (это может быть направление на ПМПк для перевода в другую специализированную группу, ДОУ, выпуск в школу или продолжение коррекционно-развивающего обучения по новому ИОМ в данной группе).

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

ИОМ могут быть разработаны для детей:

- С нарушением зрения
- Для детей с ЗПР.
- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Для детей с туберкулезной интоксикацией.
- Для детей с высоким интеллектуальным развитием.
- Для детей с проблемами усвоения программы.

Должна быть выдержана четкая структура в работе с такими детьми, а именно:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования ИОМ.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Предлагается несколько вариантов оформления индивидуальных образовательных маршрутов.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ребенка. В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами воспитанников заметна положительная динамика качества обучения в группе, повышается уровень умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. При этом дети находятся строго на отведенных для их групп площадках и не контактируют с детьми других групп.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	Режим дня	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Приём детей, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00.-8.20	7.00.-8.25	7.00.-8.30	7.00.-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Игры, подготовка к организационной совместной деятельности педагогов с детьми	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Организационная совместная деятельность педагогов с детьми	9.00.-9.15	9.00.-9.40	9.00.-9.50	9.00.-10.00	9.00.-10.50
5.	Игры. 2-ой завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.15.-11.20	9.40.-11.35	9.50.-11.50	10.00.-12.10	10.50-12.30
6.	Возвращение с прогулки. Игры.	11.20-11.40	11.35-12.00	11.50-12.15	12.10-12.30	12.30-12.40
7.	Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.20	12.00-12.30	12.15.-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
8.	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
9.	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00	15.30-15.50	15.25-15.50	15.25-15.55	15.25-15.55
11.	Игры, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.00-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40	15.55-16.45	15.55-16.45

12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40	16.40-17.50	16.40-17.55	16.45-18.00	16.45-18.00
13.	Возвращение с прогулки. Игры	17.40-18.15	17.50-18.15	17.55-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
14.	Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35	18.15-18.35	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
15.	Игры, уход детей домой	18.35-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

№ п/п	Режим дня	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1.	Приём детей, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00.-8.20	7.00.-8.25	7.00.-8.30	7.00.-8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Игры, подготовка к организационной совместной ной деятельности педагогов с детьми	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Организационная совместная деятельность педагогов с детьми	9.00.-9.15	9.00.-9.40	9.00.-9.50	9.00.-10.00	9.00.-10.50
5.	Игры. 2-ой завтрак Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.15.-11.20	9.40.-11.35	9.50.-11.50	10.00.-12.10	10.50-12.30
6.	Возвращение с прогулки. Игры.	11.20-11.40	11.35-12.00	11.50-12.15	12.10-12.30	12.30-12.40
7.	Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.20	12.00-12.30	12.15.-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
8.	Подготовка к дневному сну. Сон.	12.20-15.15	12.30-15.15	12.40-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15
9.	Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
10	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-15.55
11.	Игры, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.00-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40	15.55-16.45	15.55-16.45
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.40	16.40-17.50	16.40-17.55	16.45-18.00	16.45-18.00
13.	Возвращение с прогулки. Игры	17.40-18.15	17.50-18.15	17.55-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
14.	Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35	18.15-18.35	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
15.	Игры, уход детей домой	18.35-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Годовой календарный учебный график

1. Настоящий годовой календарный график разработан для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 10 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области на 2021–2022 учебный год в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса.
2. Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.
3. Календарный учебный график разработан в соответствии с:
 - Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г.
 - Уставом МКДООУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши;
 - «Основной образовательной программой МКДООУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши», разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой СПб, 2014.
4. Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00)
5. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю на текущий год.
6. Продолжительность учебного года в ДООУ составляет 9 месяцев (36 недель): начало учебного года 01.09., окончание – 31.08.

7. Перерыв в учебном процессе: зимний – с 01.01. по 10.01., летний – с 01.06. по 31.08.
8. Адаптационный период в группах раннего возраста с 01.08. по 01.09.
9. Комплектация групп:

Возрастная категория	№ группы	Направленность
Ранний возраст (1,5-3 года)	№11	общеразвивающая
Вторая младшая (3-4 года)	№5	общеразвивающая
Вторая младшая (3-4 года)	№7	общеразвивающая
Средняя (4-5 лет)	№6	общеразвивающая
Средняя(4-5 лет)	№10	общеразвивающая
Старшая (5-6 лет)	№9	общеразвивающая
Старшая(5-6 лет)	№2	компенсирующей направленности (ТНР)
Подготовительная (6-7 лет)	№8	общеразвивающая
Подготовительная (6-7 лет)	№12	общеразвивающая
Подготовительная (6-7 лет)	№1	компенсирующей направленности (ТНР)

10. Регламентирование образовательного процесса:

- в группах раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной (НОД) деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществление НОД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки;
- в младшей группе в первой половине дня длительность НОД не более 30 минут с перерывом 10 минут;
- в средней группе в первой половине дня длительность НОД не более 40 минут с перерывом 10 минут;
- в старшей группе в первой половине дня длительность НОД не более 45 минут с перерывом 10 минут; во второй половине дня – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе в первой половине дня длительность НОД не более 1ч. 30мин. С двумя перерывами по 10 минут; во второй половине дня длительность НОД не более 30 минут.

В середине непрерывной НОД статического характера обязательно проводятся физкультурные минутки.

11. Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с 01.09. по 31.08.
12. Педагогическая диагностика освоения программы воспитанниками проводится на начало учебного года – сентябрь, на конец учебного года – май текущего года. Мониторинг подготовки выпускников к школе – с 25.04. по 30.04. текущего года
13. В летний оздоровительный период с 01.06. по 31.08. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом на летний оздоровительный период и тематическим

планированием. В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Учебный план

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю						
	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая группа
Двигательная деятельность	2	3	3	2 1-на воздухе	2 1-на воздухе	2 1-на воздухе	2 1-на воздухе
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность							
Развитие речи	1	1	1	2	1	2	0,5
Подготовка к обучению грамоте				0,5	Лог 3+1	0,5	Лог 4+1
Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательно-исследовательская деятельность							
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения...	0,5	0,5	0,5	2	1,5	2	1
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2	2

Изобразительная деятельность							
Рисование	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
Конструирование (ручной труд)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Дополнительное образование							
Кружковая деятельность	1	1	2	2	2	2	2
Продолжительность НОД	10	15	20	25	25	30	30
Объем недельной нагрузки по СанПиН	1ч40м	2ч45м	4ч	6ч15м	8ч30м	8ч30м	9ч
	100м	165м	240м	375м	510м	510м	540м
Всего занятий в неделю	9+1	10+1	10+2	13+2	15+2	15+2	16+2

График совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с				

правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительные, конструктивные)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительные, конструктивные)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская театральная студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

труд по интересам)				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Навыки самообслуживания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (подгруппами и индивидуально)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

График самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10 - 50 мин.	10 - 50 мин.	10 - 50 мин.	10 - 50 мин.
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин. - 1 час 30 мин.	60 мин. - 1 час 30 мин.	60 мин. - 1 час 40 мин.	60 мин. - 1 час 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во вторую половину дня	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	15 мин. - 50 мин.	15 мин. - 50 мин.	15 мин. - 50 мин.	15 мин. - 50 мин.

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин.			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна и по мере необходимости			
Занятия на тренажерах	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.3. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.3.1. График совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительные, конструктивные)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя и детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительные, конструктивные)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская театральная студия (театрализованные игры)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный, игровой	1 раз в две	1 раз в две	1 раз в	1 раз в

и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	недели	недели	две недели	две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Навыки самообслуживания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (подгруппами и индивидуально)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

3.3.2. График самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10 - 50 мин.	10 - 50 мин.	10 - 50 мин.	10 - 50 мин.
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин. – 1 час 30 мин.	60 мин. – 1 час 30 мин.	60 мин. – 1 час 40 мин.	60 мин. – 1 час 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.

интересам во второй половине дня				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во вторую половину дня	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	15 мин. – 50 мин.	15 мин. – 50 мин.	15 мин. – 50 мин.	15 мин. – 50 мин.

3.3.3. Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин.			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна и по мере необходимости			
Занятия на тренажерах	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «Детство», а так же должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «Детство» предъявляет определенные требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся

Территория Детского сада	Прогулочные площадки 2 спортивные площадки Экологическая тропа Метеостанция Театр под открытым небом Газоны, цветники Участок леса
Методический кабинет	Фотоаппарат ЭКШН камера Библиотека методической, справочной и детской литературы Периодические издания Видеотека Фонотека Дидактический материал для занятий с детьми
Галерея детских работ	Сменные выставки
Групповые помещения	Раздевалка Групповая Спальная Умывальная комната и туалет В групповых комнатах: физкультурные уголки книжные уголки и библиотека экологические уголки материалы для театральной деятельности зона развивающих игр игрушки для самостоятельной игровой деятельности логопедические уголки (в логопедических группах) и др. соответственно возрастной категории группы
Музыкальный зал	Созданы условия для музыкально-ритмической деятельности Музыкальные инструменты для детского оркестра Детские и взрослые костюмы Мультимедийная установка Музыкальный центр Синтезатор

Физкультурный зал	Спортивное оборудование, Спортивный инвентарь Мультимедийная установка Музыкальный центр
Тренажерная комната	Велотренажер Беговая дорожка "Бегущий по волнам" Степпер
Логопедический кабинет	Дидактический материал для занятий с детьми Диагностический материал Компьютер Принтер
Кабинет психолога	Развивающие игры Диагностические методики Компьютер Принтер
Сенсорная комната	Световой куб Воздушно-пузырьковая колонна Светильник "Звездное небо" Фиброоптическое оборудование Планшеты для рисования светом
Информационно-библиотечный центр	Мультимедийная установка (проектор, экран) Ноутбук Телевизор Стеллажи Детская художественная литература Энциклопедическая литература для детей дошкольного возраста Портреты поэтов и писателей Печатная машинка Диски Флешки
Творческая мастерская (художественная)	Мебель Мольберты Демонстрационный материал Материалы для рисования и поделочные материалы (бумага разная по фактуре и цвету, альбомы, карандаши, краски, пластилин, глина, цветной песок и т.д.)
Интерактивный музей «Русская изба»	Печь Кровать Люлька Предметы быта Народная кукла
Театральная студия	Декорации Ширмы Костюмы Различные виды театров
Медицинский блок	Кабинет медсестры Процедурный кабинет Изолятор
Пищеблок	Оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями СанПин
Прачечная	Оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями

Состояние предметно – развивающей среды в ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

В соответствии с программой «Детство» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка. Наполнение функциональных центров позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом программы «Детство» «Чувствовать – познавать – творить!» (приложение).

В учреждении проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется работниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а так же для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб, «Детство-пресс».</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1993г.</p> <p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., 1989г.</p> <p>«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева, СПб, 2001г.</p> <p>«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М, 1993г.</p> <p>«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, М., 2000г.</p>
---	---

	<p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С Волковой, С.Н. Шаховской. «Владос», М.1998.</p> <p>«В первый класс – без дефектов речи» методическое пособие, Т.А. Ткаченко, Спб, 1999г.</p>
--	---

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
Р А Н Н И Й	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Основная литература: Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М., «Просвещение», 2009. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996.</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Дополнительная литература: Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001</p> <p>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
		Художественная литература	
В О З Р А С Т		Математическое развитие	<p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Дополнительная литература: Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребенка раннего возраста/ Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001</p> <p>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: художественная литература. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
	Познавательное развитие	Природный мир	
Р А Н Н И Й		Социальный мир	<p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>М.: Просвещение, 1991</p> <p>Винникова Г.И Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
		Мир музыки	
В О З Р А С Т			<p>Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 2-3- года. Рабочая тетрадь</p> <p>Венгер Л., Пилюгина Э. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: «Просвещение», 1988</p> <p>Основная литература: Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с</p>

	Социально-коммуникативное развитие	<p>Мир искусства и художественная деятельность</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>окружающим миром. М., 1987</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Айрапетянц Н.И. Работа с детьми 2-3 летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. М, Просвещение, 2003</p> <p>Основная литература: Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение, 1985</p> <p>Дополнительная литература: Ветлугина Н.А., Держинская И.Л. Музыка в детском саду. - М., Музыка, 1995</p> <p>Основная литература: Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., Просвещение 1992.</p> <p>Дополнительная литература: Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр, 1985</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002</p> <p>Дополнительная литература: Шишкина В.А. Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992</p> <p>Губерт, М.Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: «Просвещение», 1981</p>
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>Основная литература: Сомкова О.Н. Образовательная область "Коммуникация". Методический комплект программы "Детство» Детство-Пресс</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Дополнительная литература: Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Белоусова Л. Е. Удивительные истории.</p>

	<p data-bbox="312 1440 536 1507">Познавательное развитие</p>	<p data-bbox="584 80 767 147">Обучение грамоте</p> <p data-bbox="584 483 815 551">Художественная литература</p> <p data-bbox="584 1111 815 1178">Математическое развитие</p>	<p data-bbox="847 80 1509 185">Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p data-bbox="847 230 1509 331">Основная литература: Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p data-bbox="847 342 1509 477">Дополнительная литература: Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p data-bbox="847 488 1509 555">Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p data-bbox="847 566 1509 667">Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем!- рабочая тетрадь 1-2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p data-bbox="847 712 1509 1104">Основная литература: Акулова О.В., др. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Методический комплект программы «Детство» Детство-Пресс Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p data-bbox="847 1115 1509 1473">Дополнительная литература: Рыжова Л.. Методика работы со сказкой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Н.П.Ильчук. – М.: АСТ, 1997</p> <p data-bbox="847 1485 1509 1798">Основная литература: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г</p> <p data-bbox="847 1809 1509 2054">Дополнительная литература: Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзинера-СПб.: «Детство-пресс», 2013г Харько Т.Г. Методика познавательно-</p>
--	--	--	---

	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Природный мир</p> <p>Предметный и рукотворный мир, краеведение,</p> <p>Социальный мир</p> <p>Безопасное поведение</p> <p>Этикет и ситуации</p>	<p>творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Спб, «Детство-пресс», 2013г</p> <p>Волина В.В. Праздник числа.- М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь.</p> <p>Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь</p> <p>Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика – это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007</p> <p>Основная литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Дополнительная литература: Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Хабарова Т.В. Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Основная литература: Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., др. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников Детство-Пресс</p> <p>Дополнительная литература: Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Методическое пособие (Организация</p>
--	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие	общения	знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003 Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2005 Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005
	Труд	Основная литература: Бабаева Т.И.Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс
	Игровая деятельность	Основная литература: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. Деркунская В.А., Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство» Детство-Пресс Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2000. Как избежать неприятностей? Дидактический материал. Ч. 1,2,3. – Киров, 2004.
	Мир музыки	Основная литература: Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «Детство-пресс», 2008 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Дополнительная литература: Прима Е.В. и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». -«Детство-пресс», 2013.
	Мир искусства и	Основная литература: Крулехт М.В. Образовательная область "Труд". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс., Дополнительная литература: Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.:

	Физическое развитие	<p>художественная деятельность</p> <p>(Рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Здоровье</p>	<p>Мозаика-синтез, 2011г.</p> <p>Основная литература: Акулова О.В., Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство"</p> <p>Дополнительная литература: Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1980 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990 Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Основная литература: Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Музыка». Методический комплект программы «Детство» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки, СПб, «Композитор», 2000 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшего возраста.- СПб, «Композитор», 2008</p> <p>Дополнительная литература: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. . Алексеева И.В. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду.- СПб, «Композитор», 2002 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.- М.:Просвещение, 1990 Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкально двигательные упражнения в детском саду. - М.: Просвещение 1981</p> <p>Основная литература: Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М., 1992. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г Казакова Р.Г. Развивайте у дошкольников творчество.- М.: Творческий центр,1985 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной</p>
--	---------------------	---	--

			<p>деятельности в детском саду.- М.: Просвещение, 1991 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Дополнительная литература: Воденникова Т.А., Первухина Н.И. Исток: Программа для старшего дошкольного возраста ИМЦ, 1996 Петрова И.М. Волшебные полоски.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста .-М.: Творческий центр,2004 Дегтева В.Н. оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Основная литература: Грядкина Т.С.Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство» Детство-Пресс Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.: АРКТИ, 1994</p> <p>Дополнительная литература: Анисиова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2012г. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005</p> <p>Основная литература: Деркунская В.А.Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство»</p> <p>Дополнительная литература: -Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. -Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе/И.В. Чупаха. – М.: Илекса, 2004 -Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
--	--	--	--

Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ

Программно-методическое обеспечение

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.

2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ ЦРР – детского сада № 10 г.

Образовательная программа МКДОУ ЦРР - детского сада №10 г. Россоши разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части (65%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть 35%). **Обязательная часть** Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.)

Для оказания специальной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе ДООУ работают две логопедические группы.

Деятельность логопедических групп для детей дошкольного возраста регламентируется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основными **задачами** коррекционного обучения являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами зональной, областной ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом и речевом направлении и представлена в виде кружковой работы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству и воспитанию его в разных периодах детства.

Организация работы с детьми с ОВЗ

1. Для занятий на логопедическую группу зачисляются дети дошкольного возраста, прошедшие Медико-педагогическую комиссию и имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи (I, II, III уровня речевого развития) ;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

2. Медико-педагогическая комиссия определяет уровень речевого развития ребенка и срок обучения в группе.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОО и заполняет речевые карты, составляет план индивидуальной работы с каждым ребенком.

4. В течение учебного года логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал

посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций, индивидуальные тетради детей, тетрадь взаимосвязи с воспитателем). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующим ДОУ.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

5. Противопоказания к зачислению в логопедические группы:

- наличие у ребенка снижения слуха;
- наличие таких нарушений зрения, которые определяют ребенка в категорию слепых и слабовидящих;
- снижение интеллектуального развития;
- наличие психопатоподобного поведения;
- наличие эпилептических припадков;
- наличие у ребенка заболеваний, которые являются противопоказаниями к зачислению в детские дошкольные учреждения общего типа.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка.....	99
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	100
2. Цель и задачи воспитания.....	101
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	104
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	116
Приложения	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МКДОУ ЦРР – детский сад №10 г. Россоши на период 2021-2022 учебный год.....	118

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка – детском саду №10 г. Россоши (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

МКДОУ ЦРР-детский сад №10 г. Россоши расположен в типовом здании, по адресу г. Россошь, ул. Пролетарская, 124, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, рядом с детским садом и на его территории сосновый бор. Рядом с ДОУ находится спорткомплекс «Строитель», общеобразовательная школа №10. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными организациями, так и с более удаленными: ДРПК «Изумрудный», МКОУ ДОД «Дом детства и юношества», МКУК МБРМР им. А.Т. Прасолова, пожарно-спасательная часть № 25 ФГКУ «1 ОФПС по Воронежской области». ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, театральная студия, музей «Русская изба», информационно-библиотечный центр, художественно-творческая мастерская. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

➤ **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

➤ **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

➤ **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

➤ **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

➤ **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи по всем возрастным группам ДОУ:

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать	- Воспитывать положительное отношение между детьми, основанное на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный	- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание

<p>самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>отклик на дела и добрые поступки людей. - Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам - Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. - Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. - Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. - Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. - Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. - Прививать любовь к самобытной культуре Воронежской области. - Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. - Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p>	<p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. - Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. - Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. - Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание</p>	

<p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>сохранять и приумножать наследие предков - Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. - Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. - Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>	
--	--	--

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

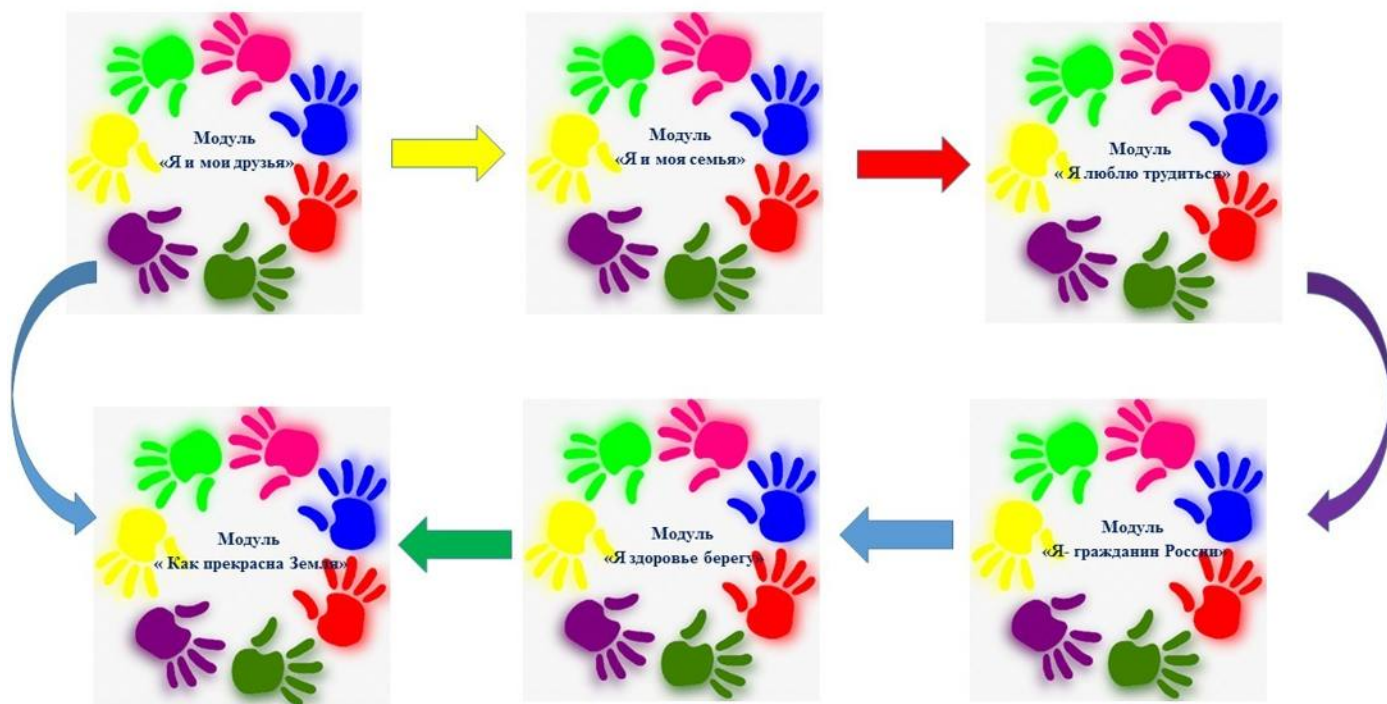
- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ ЦРР- детского сада № 10 г. Россоши. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Как прекрасна земля», «Я здоровье берегу», «Я – гражданин России».

Модуль «Я и мои друзья»



2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.</p>	<p>Освоил правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоил правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>

5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p>	

Модуль «Я и моя семья»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p>	<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>	<p>Имеет представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участвует в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг</p>	

телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.	
---	--	--

Модуль «Я люблю трудиться»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предмето-заместителей.	С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира,	

<p>видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>	<p>созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>	
--	---	--

Модуль «Как прекрасна Земля»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений,</p>	

<p>культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>	<p>людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	
--	---	--

Модуль «Я здоровье берегу»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для</p>

	здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки.</p> <p>Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома.</p> <p>Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>	<p>Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и</p>	

<p>Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	<p>пр.).</p> <p>Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	
--	---	--

Модуль «Я- гражданин России»

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.</p>	<p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</p> <p>Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>

5 – 6 лет	6 – 8 лет	
<p>Освоение представлений о своем городе -названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p> <p>Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественны учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</p> <p>Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по</p>	

	отношению к людям разных национальностей.	
--	---	--

Виды детской деятельности

Модуль «Я и мои друзья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общие для детского сада дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Благотворительная акция «Белый цветок» Благотворительная акция «Рождественское чудо детям» Благотворительная акция «Добро»	Реализация проекта волонтерских дел «Дорогою добра» Тематический день «Подари улыбку» Тематическая неделя «Дружат дети всей земли»	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение презентаций. Экскурсии Игры народов разных национальностей Разучивание мирилок. Просмотр мультфильмов Оформление альбома «Наши младшие друзья»

Модуль «Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общие для детского сада дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю елку»	Социальные акции Проекты Общественные праздники: День пожилого человека День матери «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши». Конкурсы, фотоколлажи Развлечение «Слово – «мама» - полно счастья!». Выставки «Если мама рядом, полон мир чудес!», «Папа может, папа может все что угодно» Оформление фотоальбома «Герой в моей семье»	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Проекты

Модуль «Я люблю трудиться»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общие для детского сада дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Встречи с интересными людьми Спортивное развлечение «Школа космонавтов». Сюжетно-ролевые игры по профориентации «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты «Трудовые династии наших родителей» Экскурсии

Модуль «Как прекрасна Земля»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общие для детского сада дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Акция «Покормите птиц зимой» Экологическая акция «Скворушка» «Эколята - дошколята» Трудовой десант	Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты Конкурсы, викторины, выставки Театрализованная деятельность Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Тематическое мероприятие «Международный День Земли» День птиц Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «В ночное небо я смотрю и вижу звезд сияние...» Экскурсии по экологической тропе Экологическая акция по благоустройству и озеленению территории «Расцветай наш сад родной!»	Опытно - экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Развлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Экологические проекты Викторины Выставки рисунков

Модуль «Я здоровье берегу»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общие для детского сада дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады Дни Здоровья «Спорт – помощник, спорт – здоровье!» Неделя зимних игр и забав «Спорт – игра! Физкульт – ура!»	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры Игры-эстафеты

Модуль «Я – гражданин России»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общие для детского сада дела	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...» Конкурс «Юнармейцы, вперед!»	День города Конкурсы, викторины, выставки День народного единства «Мы дружбою своей сильны» Экскурсия в музей боевой славы День Российского флага Видео-экскурсия ко Дню освобождения г. Россоши от фашистских захватчиков Военно-патриотическая игра «Зарница» Музыкально-тематическое мероприятие «День Победы – главный праздник». Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...» Выставки, конкурсы, беседы, акции «Колокольный звон летит – Пасха наступает!»	Беседы Развлечения Выставки рисунков Проекты Экскурсии по городу Социальные, воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в программе воспитания согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ ЦРР - детском саду №10 г. Россоши воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ ЦРР-детском саду № 10 г. Россоши, являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. **Основными объектами анализа**, организуемого в МКДОУ ЦРР- детском саду № 10 г. Россоши воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в МКДОУ ЦРР- детском саду № 10 г. Россоши совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим ДООУ и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых групповых мероприятий

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ ЦРР- детском саду №10 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
118 (сто восемнадцать) страниц.

Заведующий МКДОУ ЦРР –
детским садом № 10 г. Россоши



Н.А.Надеждина

