

Принято на
Педагогическом Совете
Протокол №2 от 16.12.2020г.
Председатель Педагогического Совета


Пилипенко Л.М.



Утверждено
Приказ №225-общ. от 16.12.2020г.
Заведующий МКДОУ ЦРР –
детского сада №10 г. Россоши


Наиждина Н.А.

Программа развития

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Центра развития ребенка - детского сада №10 г. Россоши
Россошанского муниципального района
Воронежской области на
2021 – 2025г.

г. Россошь
2020г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Паспорт программы развития.....	4
3. Информационно - аналитический блок.....	7
3.1. Информационная справка.....	7
3.2. Содержание образовательной деятельности.....	8
3.3. Развивающая предметно – пространственная среда.....	10
3.4. Материально - техническое оснащение ДОУ.....	10
3.5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.....	12
4. Проблемно – ориентированный анализ.....	13
4.1. Анализ внутренних условий.....	13
4.1.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.....	13
4.1.2. Результаты образовательной деятельности ДОУ.....	14
4.1.3. Анализ кадрового обеспечения ДОУ.....	14
4.1.4. Структура управления ДОУ.....	15
4.1.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ.....	15
4.2. Анализ внешних условий.....	16
5. Концепция Программы развития ДОУ.....	18
6. Стратегия Программы развития ДОУ.....	21
7. План реализации направлений программы развития.....	23
7.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	23
7.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).....	24
7.3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни.....	26
7.4. Развитие педагогического потенциала.....	27
7.5. Развитие материально - технической базы ДОУ.....	28
7.6. Финансирование Программы развития.....	30

Введение

Программа развития МКДОУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, который определяет стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект проективного развития ДОУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, объединять усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №10 г. Россоши на 2021 – 2025 г.
Статус программы развития	Локальный нормативный акт, принят решением Педагогического совета, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Руководитель Программы	Заведующий Надеждина Наталья Александровна
Разработчики Программы	Л.М. Пилипенко – заместитель заведующего по ВМР С.М. Ковалева – педагог – психолог Е.П. Бастрыгина – учитель-логопед Е.Н. Иващенко – музыкальный руководитель Т.Ю. Осипова – инструктор по физической культуре И.С. Тесля - воспитатель
Участники Программы	Участники образовательных отношений: сотрудники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, администрация ДОУ, социальные партнеры.
Основания для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, их позитивную социализацию и повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи Программы	1. Обеспечивать эффективное управление Учреждением и качеством дошкольного образования. 2. Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, использовать здоровьесберегающие технологии. 3. Способствовать росту кадрового потенциала педагогов Учреждения.

	<p>4. Создавать условия для открытости Учреждения, развития социального партнерства.</p> <p>5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ.</p> <p>6. Создавать условия для обеспечения многообразных образовательных запросов участников образовательных отношений, расширения вариативных форм образования, в том числе дистанционных, платных образовательных услуг.</p>
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа развития рассчитана с 2020г.-2025г.</p> <p>1 этап - подготовительный (2020г) организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>2 этап - этап реализации (2021-2024г.г.) основной этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>3 этап - заключительный (2025 г.) аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных. 3. Готовность педагога работать в условиях введения профессионального стандарта педагога. 4. Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов. 5. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. 6. Организация мероприятий с участием одаренных и талантливых дошкольников и детей с ОВЗ. 7. Участие в конкурсах различного уровня и направленности. 8. Развитие бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг.
<i>Система организации контроля выполнения Программы</i>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения.</p>
<i>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Готовность детей к обучению в школе. 5. Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг

	<p>детского развития).</p> <p>6. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>7. Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат.</p>
<i>Источники и объемы финансирования</i>	<p>1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>2. Спонсорская помощь, благотворительность.</p>

3. Информационно - аналитический блок

3.1. Информационная справка

Сокращенное наименование Учреждения	МКДОУ ЦРР – детский сад №10 г. Россоши
Дата открытия детского сада	26 мая 1981г.
Учредитель	Администрация Россошанского муниципального района в лице отдела образования и молодежной политики
Юридический адрес (место нахождения):	Россия, 396650, Воронежская область, г. Россошь, ул. Пролетарская, д.124
Лицензия на право ведения воспитательно-образовательной деятельности	№ И-3141 от 04.05.2012 года.
Устав	Утвержден постановлением администрации Россошанского муниципального района
Контактная информация тел.	Воронежской области №181 от 15.04.2016г. 8(47396)2-62-78
Адрес официального сайта	http://mkdou10.rossoshsad.ru/
E-mail	detskiisad.iolochka@mail.ru
Режим работы	С 7.00 до 19.00 Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
Структура и количество групп	10 групп: 2 - компенсирующие 8 - общеразвивающие (одна из них группа раннего возраста)
Количество мест	280
Основные направления деятельности ДОУ	1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. 2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей). 3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни. 4. Развитие педагогического потенциала. 5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Реализуемые образовательные программы</i>	«Основная образовательная программа», «Адаптированная основная образовательная программа»
<i>Образовательный ценз педагогов:</i>	В ДОУ работают 26 педагогов: высшее образование - 16ч. среднее профессиональное - 10ч. высшая категория – 17ч. первая категория-9ч
<i>Специалисты</i>	Заведующий - 1ч. Заместитель заведующего по ВМР - 1ч. Воспитатели - 20ч. Учитель - логопед - 2ч. Педагог - психолог - 1ч. Инструктор по физической культуре - 1 ч. Музыкальный руководитель - 2ч.
<i>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</i>	10 групповых помещений имеют игровую, спальню, раздевалку, санузел. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тренажерный зал, сенсорная комната, информационно-библиотечный центр, интерактивный музей «Русская изба», художественно-творческая мастерская, легоцентр, художественно-экспозиционный холл на территории ДОУ имеются 10 прогулочных участков с теньевыми навесами, 2 спортивные площадки
<i>Платные дополнительные услуги</i>	Платные услуги в ДОУ не оказываются

3.2. Содержание образовательной деятельности

Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования», разработанной учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО) и комплексной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования». Наряду с этим в ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

1. «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская

Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

2. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
Цель: воспитание гармонической личности, приобщение к музыкальному искусству.
3. «Профилактика зрительных нарушений и утомлений» В.Н. Ковалев
Цель: совершенствование совместной деятельности органов образования и здравоохранения, направленной на охрану зрения детей, созданию необходимых санитарно-гигиенических условий в дошкольных учреждениях и школах.
4. «Мы» Н.Н. Кондратьева
Цель: формирование экологической воспитанности дошкольников.
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина.
Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
6. «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.
7. «Юный эколог» С.Н.Николаева.
Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.
8. «Образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи» Нищева.
9. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
Цель: формирование звуковой культуры речи, развитие связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.
10. «Я-человек» С.А.Козлова
Цель: формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.
11. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
Цель: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
12. «Правильная осанка» Н.В. Голикова
Цель: профилактика нарушений осанки.
13. «Безопасный детский сад»
Цель: создать в детском саду здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство.
14. «Безопасность – залог здоровья»
Цель: профилактика детского травматизма.
15. «Лучики добра» Н.И. Соколова, Е.П. Бастрыгина
Цель: духовно-нравственное воспитание.
16. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста.
Цель: реализация национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
17. «Экономическое воспитание дошкольников»
Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

РППС включает оптимальные условия, что обеспечивает реализацию образовательных областей в соответствии с ФГОСДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разнообразные игровые центры для различных видов игр в группах, с учетом возраста детей и формирования традиционных, гендерных представлений. В каждой возрастной группе имеются центры по ПДД и ОБЖ (модули: «Специальные машины», переход, светофоры; настольные игры по безопасности, плакаты, наборы знаков).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В каждой возрастной группе имеются центры природы, познавательно - исследовательской деятельности, центры развивающих игр, соответствующих возрасту детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

В каждой возрастной группе имеются центры по речевому развитию детей, где находится материал и оборудование для активизации речи детей, мини-библиотеки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В каждой возрастной группе имеются художественно-эстетические центры для занятий продуктивной деятельностью: рисование, лепка, аппликация. Различные выставки детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров. В музыкальных центрах есть детские музыкальные инструменты, игрушки, дидактические игры и различные виды театра. В музыкальном зале имеются мультимедийная установка, пианино, музыкальный центр, ноутбук (2 шт.), принтер, дидактический материал для занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

В каждой возрастной группе имеются центры здоровья, где есть оборудование и материал для спортивных игр и упражнений. В физкультурном зале имеется спортивное оборудование, оборудование и материал для спортивных игр и упражнений, спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные площадки на территории детского сада на каждую возрастную группу, теневые веранды.

3.4. Материально - техническое оснащение ДОУ

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в детском саду отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Для реализации целей Программы в ДОУ созданы материально-технические условия согласно СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Тип здания – типовой проект.

Год ввода в эксплуатацию – 1981г. Проектная мощность – 320 чел.

Фактическая наполняемость – 260 чел.

Средний списочный состав группы – 26 чел.

Количество групповых помещений – 10.

Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, тренажерная комната, сенсорная комната, информационно-библиотечный центр, интерактивный музей «Русская изба», театральная студия, легоцентр, художественно-творческая мастерская, экспозиционно-художественный холл, музыкальный и физкультурный залы, медицинский блк (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал

работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

В музыкальном зале для создания эмоционального настроения детей имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка. Для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудованием и костюмами для театрализованной деятельности детей, есть концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает к совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет педагога - психолога – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов), компьютер; сенсорное оборудование, методические материалы; документация; мебель.

Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, в том числе сенсорную комнату, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет учителя-логопеда – одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам. Основной задачей кабинета является обеспечение условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения. Оборудование кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, тестомесом, электромясорубкой, электросковородой и др. Имеется морозильная камера и кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная и кастилянная оборудованы стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильным столом, электрическими утюгами.

Территория ДОУ. Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет централизованное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно

проводится текущий косметический ремонт помещений, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами работников ДООУ.

Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, мини-огород. За каждой группой закреплён участок, оснащённый теньвым навесом, песочницей, скамейками, малыми спортивными и игровыми формами. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, дугами для лазания, лестницами и малыми спортивными формами. Имеется участок леса, где оформлены и функционируют экологическая тропа, театр под открытым небом, игровой комплекс. Отсутствует уличное освещение.

Технические средства

Компьютер - 9шт.

Принтер – 8шт.

Ноутбук-8шт.

Пианино 1-шт.

Телевизор -4шт.

Музыкальный центр – 3 шт.

Мультимедийная установка (проектор, экран) - 5шт.

3.5. Обеспечение безопасных условий в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДООУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, инструкциями по охране жизни и здоровья воспитанников. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Средства обеспечения безопасности:

- 1) тревожно-вызывная сигнализация с выводом сигнала тревоги на пульт МОВО по Россошанскому району;
- 2) наружное видеонаблюдение;
- 3) автоматическая пожарная сигнализация;
- 4) планы эвакуации;
- 5) огнетушители;
- 6) тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников определением действий работников при обнаружении пожара.

В ДООУ есть паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения сотрудниками инструкций по охране труда в ДООУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правила пожарной безопасности.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по безопасности.

4. Проблемно – ориентированный анализ

4.1. Анализ внутренних условий

4.1.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Врач и медсестра определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- «Дни здоровья»
- утренняя и другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- тематические недели «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Зимние забавы» и др.

В текущем году в ДОУ отсутствуют кишечные заболевания, травмы, отравления, несчастные случаи.

№	Заболевание (количество случаев)	2018г.	2019г.	2020г.
1	ОРВИ, ОРЗ, грипп	162	205	99
2	В/оспа	19	-	2
3	Пневмония	-	-	-
4	Ангина	3	4	1
5	Отит	-	-	-
6	Грипп	-	-	-
7	Бронхит	50	40	20
8	Кожные болезни	-	-	-
9	Соматика	3	4	-
10	Кишечные инфекции	-	-	-

Анализ состояния здоровья детей в ДОУ в сравнении за три календарных года
Распределение детей по группам здоровья

Год	I	II	III	IV	V
2018	196	76	12		
2019	148	101	5		
2020	138	82	11		

4.1.2. Результаты образовательной деятельности ДОУ

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения в соответствии с интеграцией образовательных областей, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

В ДОУ не оказываются платные образовательные услуги.

Дополнительное образование осуществляется в рамках кружковой работы. Два раза в неделю во второй половине дня, по учебному графику для детей организованы кружки. Тематика кружковой работы ежегодно меняется в зависимости от контингента детей и запросов родителей.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика детского развития. Готовность выпускников к школьному обучению позволяют определить методика «Изучение мотивационной готовности к обучению в школе» Д. В. Эльконина, Л. А. Венгера, и «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению - один из важнейших показателей деятельности ДОУ. Наши воспитанники показывают хорошие результаты при поступлении в школу и легко адаптируются к новым условиям.

В течение пяти лет педагоги и воспитанники МКДОУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, занимая призовые места.

4.1.3. Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Педагогический коллектив МКДОУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив – 26 человек.

Воспитатели – 10 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Педагог – психолог – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Стаж работы воспитателей:

До 5 лет – 1 педагог

От 5 до 10 лет – 6 педагогов

От 10 до 15 лет - 2 педагога

Более 20 лет – 17 педагогов

Сведения об образовании педагогических кадров:

Высшее педагогическое - 16 чел.

Среднее профессиональное - 10 чел.

Сведения об аттестации педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория -18чел.

Первая квалификационная категория -8чел.

Обучение на курсах повышения квалификации проходят регулярно все педагоги - 100%.

Педагоги ДОУ награждены грамотами различного уровня за активное участие в мероприятиях и многолетний труд в сфере образования.

Мониторинг повышения квалификации педагогов показывает позитивную динамику в повышении профессионального уровня педагогических кадров ДОУ, повышение уровня их образования. Педагоги ДОУ - активные участники муниципальных, региональных, международных конкурсов, конференций, авторы публикаций в специализированных профессиональных изданиях.

В ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетенции, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

4.1.4. Структура управления ДОУ

Управление МКДОУ ЦРР – детским садом №10 г. Россоши осуществляется в соответствии и с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (в ред. от 30.12.2015г.), Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКДОУ ЦРР – детского сада № 10 г. Россоши является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ ЦРР - детского сада №10 г. Россоши. Заведующий МКДОУ ЦРР – детского сада № 10 г. Россоши назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В МКДОУ ЦРР – детский сад №10 г. Россоши формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Управляющий Совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МКДОУ ЦРР – детским садом №10 г. Россоши и при принятии МКДОУ ЦРР – детским садом №10 г. Россоши локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МКДОУ ЦРР - детский сад может создаваться Совет родителей.

В детском саду создан профессиональный союз.

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши (далее - общее собрание) действует бессрочно и включает в себя работников МКДОУ ЦРР – детского сада №10 г. Россоши на дату проведения общего собрания, работающих по основному месту работы в МКДОУ ЦРР – детском саду №10 г. Россоши.

4.1.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Дошкольное учреждение оснащено видео, аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой.

Методическая база ДОУ разнообразна. Несмотря на это по-прежнему остается актуальным вопрос оснащения РППС ДОУ, особенно в свете требований ФГОС ДО по

реализации дистанционного обучения, организации доступной среды для детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

4.2. Анализ внешних условий

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО по результатам анкетирования, наблюдается следующее:

99% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

100 % родителей признают авторитет воспитателей и специалистов, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании детей;

100% родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

98 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи, как участника образовательных отношений, определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 62% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает занятость родителей по месту работу и недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

Проведенный анализ работы ДОО позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; наличие в ДОО детей «группы риска» (ослабленный иммунитет)	- систематически использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики физического развития ребенка и возможностей ДОО

<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>- наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;</p> <p>- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к совместным с педагогами мероприятиям, направленных на помощь в воспитании и образовании детей, укреплении их физического и психического здоровья</p> <p>- ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (отсутствие свободных площадей)</p>	<p>- совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск инновационных форм работы)</p> <p>-осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, расширять спектр услуг по совместным с родителями мероприятиям</p>
<p>Анализ условий для реализации ФГОС ДО (РППС)</p>	<p>РППС отвечает требованиям стандарта, но требует постоянного пополнения и обновления</p>	<p>- регулярно работать над совершенствованием образовательной среды,</p> <p>- создавать АРМ педагогов со 100% выходом в интернет</p>
<p>Анализ условий для реализации ФГОС ДО (кадровое обеспечение)</p>	<p>Отсутствие у 38% педагогов высшего педагогического образования</p>	<p>- создавать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования, успешной аттестации;</p> <p>- создавать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития</p>
<p>Анализ материально–технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в режиме инновационной, дистанционной деятельности, организации доступной среды для детей с ОВЗ.</p>	<p>- привлечение спонсорских средств,</p> <p>- участие ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Проблемы и пути решения определяют перспективу развития ДОУ. Программа развития ДОУ на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному режиму.

5. Концепция Программы развития ДОУ

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали МИССИЮ дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: сеять в детях зерна доброго и бережливого отношения к природе, окружающему ее миру и создавать благоприятные условия для их роста и развития. Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям ДОУ относятся:

Инновационность.

Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация.

Для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм.

Высокое качество образовательных услуг – это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество.

Общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость.

Педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, края, страны.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны это введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия. Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «Здоровье». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «Индивидуальность». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «Развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему. Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие личности, каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

1. «уровень актуального развития» - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
2. «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).
3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка.
4. Создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни.
5. Развитие педагогического потенциала.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения. *Модель выпускника ДОУ:*

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- Способный самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия сверстниками и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. На основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах, транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач, проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Модель педагога ДОУ

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения, самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

6. Стратегия Программы развития ДОУ

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольная организация четко представляла те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию. Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2025 года.

Ожидаемыми результатами реализации Программы являются:

- Снижение роста заболеваемости посредством организации мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление детского организма.
- Создание условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника ДОУ. Формирование мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе.
- Адаптация и внедрение в образовательную деятельность программ и технологий по направлениям развития детей дошкольного возраста.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующей ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОО, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

7. План реализации направлений программы развития

7.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- ✓ Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- ✓ Внедрение современных технологий в структуру физкультурно-оздоровительной и образовательной модели ДОУ.
- ✓ Повышение валеологической, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение качества медико – психолого - педагогического сопровождения воспитанников			
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2021- 2025гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Оптимизация двигательной активности детей посредством проведения физкультурно-оздоровительной работы, валеологических мероприятий.	Педагогический коллектив ДОУ	2021- 2025гг	Укрепление физического и психического здоровья.
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	2021- 2025гг	Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Медсестра	По необходимости	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения
Взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Инструктор по физической культуре, Педагогический коллектив	2021- 2025гг	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Обеспечение доступа	Заведующий,	2021- 2025гг	Информация на сайте,

участников образовательных отношений к информационным ресурсам сайта	Заместитель заведующего по ВМР Ответственный за сайт		в уголках для родителей, в социальных сетях, созданных педагогами для взаимодействия с родителями.
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников. Оценка Эффективности здоровьесберегающих программ.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

7.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей)

Целевые ориентиры:

- ✓ Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
- ✓ Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- ✓ Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- ✓ Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с ОВЗ (в том числе инвалидов)	Педагогический коллектив Психолого-педагогический консилиум	Ежегодно 2 раза в год (ноябрь, май)	База данных воспитанников с ОВЗ (в том числе инвалидов) и детей с выраженными способностями (одаренных)
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	2021-2025г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий для детей с разными	Педагогический коллектив	2021-2025г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

возможностями с целью их самореализации, презентации достижений			
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	2021-2025г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно по годовому плану	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагогический коллектив, родители	В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Педагогический коллектив Родители Ответственный за публикацию материалов на сайте	2021-2025г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определений перспектив деятельности.

7.3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни

Целевые ориентиры:

- ✓ Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
- ✓ Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- ✓ Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- ✓ Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.
- ✓ Привлечение воспитанников к посещению мероприятий дополнительного образования.
- ✓ Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов, мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ, педагогический коллектив	2021-2025 г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
Организация и проведение с детьми мероприятий, способствующих их самореализации	Педагогический коллектив	2021-2025 г. Годовой план	Увеличение количества воспитанников, участвующих в таких мероприятиях.
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений - как показателя успешности ребенка	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив	2021-2025 г. Годовой план	Увеличение количества воспитанников, участвующих в мероприятиях
Организация дополнительных услуг для развития способностей ребенка	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	2021-2025 г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты,	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ,	2021-2025 г. Годовой план	Увеличение количества семей, участвующих в мероприятиях разного уровня.

акции, конкурсы), способствующих развитию творческих способностей ребенка	педагогический коллектив		
Разработка механизма Индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагогический коллектив ДОУ, родители	В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагогический коллектив, родители, ответственный за сайт	2021-2025 г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для творческой самореализации детей, мониторинг успешности воспитанников.	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.4. Развитие педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

- ✓ Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Консультации по аттестации педагогически работников	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Педагогический коллектив	2021-2025 г. Согласно положениям	Увеличение количества педагогов – участников конкурсов
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Увеличение количества педагогов – повысивших свою

			квалификацию
Совершенствование форм методического сопровождения, направленных на успешную адаптацию молодых специалистов	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, опытные педагоги	2021-2025 г.	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2021-2025 г.	Совершенствование педагогического мастерства
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	2021-2025 г.	Совершенствование педагогического мастерства
Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместитель заведующего по ВМР	2021-2025 г.	Совершенствование педагогического мастерства
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Заместитель заведующего по ВМР	2021-2025 г.	Совершенствование педагогического мастерства
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель заведующего по ВМР	2021-2025 г.	Увеличение количества педагогов, публикующих свой опыт работы в средствах массовой информации
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Заместитель заведующего по ВМР	2021-2025 г.	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для развития педагогического потенциала	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.5. Развитие материально - технической базы ДОУ

Целевые ориентиры:

- ✓ Обновление материально-технической, методической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Оснащение групповых комнат современным	Заведующий, Заместитель	2021-2025 г.	Создание РППС соответствующей

детским оборудованием: -столы; -стулья; -шкафы.	заведующего по АХЧ		всем требованиям безопасности и комфортности.
Приобретение компьютерной техники, робототехники, учебных модулей	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	2021-2025 г.	Повышение качества услуг дошкольного образования, ИКТ компетентности педагогов ДОУ. Создание АРМ со 100% выходом в интернет.
Монтаж наружного освещения. Строительство двух теневых навесов. Частичный ремонт оборудования прогулочных участков. Оснащение современным оборудованием.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	2021-2025 г.	Формирование безопасных и благоприятных условий полноценного дошкольного образования и развития детей в ДОУ.
Косметический ремонт пищеблока, кабинетов, групповых помещений.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ	2021-2025 г.	Развитие материальной базы, соответствующей всем требованиям безопасности и комфортности.
Приобретение мягкого инвентаря (спецодежды, полотенец, матрасников, постельных комплектов)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ	2021-2025 г.	Развитие материальной базы, соответствующей всем требованиям безопасности и комфортности.
Приобретение посуды (тарелки, вилки, ложки, кружки...)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ	2021-2025 г.	Развитие материальной базы, соответствующей всем требованиям безопасности и комфортности.
Ремонт крыши над музыкальным залом. Ремонт фасада здания. Замена асфальтового покрытия на территории ДОУ	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ	2021-2025 г.	Формирование безопасных, благоприятных и комфортных условий пребывания в ДОУ воспитанников.
Ремонт прачечной (замена половой и настенной плитки, установка стеллажей для детского постельного белья)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ	2021-2025 г.	Развитие материальной базы, соответствующей всем требованиям безопасности и комфортности.
Ремонт пищеблока (замена половой и настенной плитки,	Заведующий, Заместитель	2021-2025 г.	Развитие материальной базы,

покраска потолка)	заведующего по АХЧ		соответствующей всем требованиям безопасности и комфортности.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий материально-технического обеспечения	Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ	2025г.	Аналитический отчет о результатах выполнения программы развития

7.6. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах бюджетной сметы и спонсорской помощи.

Система организации контроля над выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных лиц за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, и которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.